

Mateřská škola Oldřiš, okres Svitavy

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

**„Pojďte si s námi hrát a poznávat
svět“**

1. Identifikační údaje

Mateřská škola Oldřiš, okres Svitavy
Oldřiš 48
569 82 Borová u Poličky
IČO: 70995176
statutární zástupce: Věra Rensová, ředitelka
telefon: 461 747 145
e-mail: msoldris@unet.cz

zřizovatel:

Obecní úřad Oldřiš
IČO: 00277070
telefon: 461 747 117

typ zařízení: mateřská škola s celodenním provozem

stanovená kapacita: 25 dětí

provozní doba: 6:30 – 16:00 hod.

využití zařízení pro jiné aktivity: v čase mimo provozní dobu MŠ

- společné akce pro rodiče
- schůzky rodičů

školní jídelna: stravování dětí mateřské školy
stravování žáků a učitelů základní školy
stravování cizích strávníků

Školní vzdělávací program zpracovaly pedagogické pracovnice mateřské školy.
Byl projednán na pedagogické radě 23. srpna 2017, č. j. 6

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2017

Průběžně se aktualizuje a upřesňuje.

Jsme jednotřídní mateřská škola, a proto je vzdělávací obsah rozpracován podrobněji a slouží i jako osnova Třídního vzdělávacího programu.

ŠVP vydává ředitelka školy

Mateřská škola Oldřiš

Oldřiš 48

Borová u Poličky

569 82

msoldris@unet.cz

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Oldřiš má dlouholetou tradici. Do roku 2003 využívala prostory v budově Obecního Úřadu. Podmínky provozu se postupně stávaly nevyhovujícími, a proto obec Oldřiš dala postavit novou budovu, která je umístěna ve středu obce, v bezprostřední blízkosti základní školy. Mateřská škola je jednotřídní, má kapacitu 25 dětí. Jejím zřizovatelem je obec Oldřiš. Od 1. 1. 2003 je právním subjektem.

Obec Oldřiš se nachází na severní straně Českomoravské vysočiny

V přízemí je zázemí pro provozní zaměstnance, školní jídelna a kuchyně, kde se připravují obědy nejenom pro mateřskou školu, ale i pro děti ze základní školy a ostatní strávníky. Kapacita školní jídelny je 100 obědů.

První patro je určeno mateřské škole. Vybavení školy je postupně obnovováno a modernizováno dle finančních možností zřizovatele.

U budovy školy je zahrada, kterou využíváme společně s dětmi ze základní školy a herní prvky jsou k dispozici i pro veřejnost. Zahradu provozuje Obecní úřad.

Úzce spolupracujeme s rodiči dětí, Obecním Úřadem, Základní školou Oldřiš a Mateřskou školou Borová.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Třída mateřské školy je rozčleněna proskleným balkonem na dvě části. V čele jsou stoly s židličkami a skříňky s pracovním a výtvarným materiálem, který mají děti k dispozici. Je zde umístěna skříňka na dětské knihy a encyklopedie a koutek pokusů.

V jedné části třídy je umístěn kuchyňský koutek, kočárky a skříňky, kde jsou uloženy drobné mozaiky a stavebnice. Jsou dostupné všem dětem, ty si je samy vybírají a odnáší ke stolečkům k dalším hrám. Na vyvýšeném pódiu jsou molitanové kostky různých velikostí. Část podia ve druhé části třídy je určena autům. Pod nimi jsou v plastových boxech větší stavebnice a kostky.

Máme koutek s tělovýchovným náradím – skluzavka, trampolína, skákačí míče, koš na házení míčů a další rehabilitační náčiní. V této části třídy jsou police s knihami, klavír a uložené molitany na odpolední odpočinek. Umývárna je řešena tak, aby zajišťovala bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu.

V šatně je dostatek prostoru na náhradní oblečení a hygienické potřeby, pokud jsou potřeba.

Děti mají dostatek místa k spontánním hrám, k pohybovým činnostem i k řízeným aktivitám. Hračky, pomůcky a náčiní jsou uloženy tak, aby si je děti mohly samy brát a vyznaly se i v jejich uložení. Jsou dána pravidla pro jejich využívání dětmi i učitelkami.

Snažíme se, aby prostředí bylo pěkné, upravené, čisté. Na výzdobu třídy a šatny využíváme hlavně výrobky dětí a z části se podílejí i učitelky. Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům.

Dětský nábytek, tělovýchovné náradí, vybavení dětské šatny, zdravotně hygienické zařízení i dětské molitany odpovídají počtu dětí, antropometrickým požadavkům, a jsou zdravotně nezávadné.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňků odpovídá počtu dětí, je průběžně obnovováno a doplňováno.

Na budovu bezprostředně navazuje zahrada. Je vybavena pískovištěm, domečkem, velkou průlezkou, hrazdami, kolotočem, houpačkami a sezónně trampolínou.

Venkovní i vnitřní prostory jsou uspořádány tak, aby splňovaly bezpečnostní a hygienické normy.

Průběžně dovybavovat školu dle našich představ – hračky, pomůcky, vybavení na tělovýchovnou činnost.

Budeme vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře především děti ale i zaměstnanci a rodiče.

Životospráva

Strava se pro děti připravuje ve školní kuchyni. Z přízemí ji vyváží výtah. Snažíme se, aby strava byla plnohodnotná, vyvážená a odpovídala dětskému organismu. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti mají k dispozici během dopoledne nakrájenou zeleninu a ovoce, podle chuti se samy obsluhují. Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme, aby alespoň ochutnaly. Snažíme se vést děti ke správným stravovacím návykům.

S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v šatně.

Děti mají po celý den zajištěny nápoje.

Významnou složkou správné životosprávy je otužování dětí, které podporujeme přiměřeným oblékáním, větráním místností a pohybem v interiéru mateřské školy i venku.

Podporujeme zdravý životní styl. Tomu odpovídá režim dne, který zabezpečuje např. dodržování intervalu mezi jídlem a dostatečnou délkou pobytu venku. Snažíme se respektovat individuální zájmy dětí. Poskytujeme jim dostatek času, jak na jídlo, odpočinek tak i k dokončení různých činností.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je upraven tak, aby umožňoval flexibilní organizaci činností v průběhu dne. Přizpůsobujeme se potřebám a aktuální situaci, rodiče přivádí své děti podle svých možností. Pružně reagujeme na neplánované události v MŠ.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program všech činností je přizpůsobován aktuálním klimatickým podmínkám (mráz pod 10 stupňů, náledí, mrznoucí mrholení, silný vítr, inverze). Dětem je zajištěn dostatečný volný pohyb nejen venku, ale i v interiéru MŠ.

Zdravé prostředí školy je dáno jejím umístěním, stranou veřejných komunikací, v samostatném areálu, uvnitř i vně je zcela bezpečné.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Zdravotní péče:

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech a to po konzultaci se zákonným zástupcem nebo dětským lékařem. V rámci prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů. Děti si čistí zuby po obědě. Pravidelně zařazujeme zdravotní cvičení podporující správné držení těla, cviky pro posílení svalů plosky nohy a všechna cvičení podporují zdravý vývoj a růst dětí. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Nově lze po dohodě s poskytovatelem školního stravování dohodnout speciální dietní režim pro děti, které by jinak kvůli těmto omezením nemohly navštěvovat předškolní zařízení.

Budeme se snažit, aby každé dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou činnost, relaxaci i odpočinek, aby si děti osvojily návyk pití bez upozornění. Povedeme děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků.

Psychosociální podmínky

Uspořádání a prostředí mateřské školy nám pomáhá vytvářet pohodové a bezpečné zázemí pro děti i dospělé.

Adaptace nových dětí je individuální, snažíme se je co nejdříve začlenit do kolektivu, pomáhají nám k tomu příbuzenské, nebo alespoň sousedské vztahy mezi dětmi.

Všechny děti mají stejná práva i povinnosti. Snažíme se, aby se každé dítě aktivně spoluúčastnilo veškerého dění ve školce.

Dětem je umožněno využívání specifických pomůcek pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí.

Hra je hlavní činností dětí, mají dostatek času na spontánní hru i na její dokončení. Dítě má právo nabídnutou hru odmítnout. Sezení u stolečků omezujeme jen na činnosti, které to nezbytně vyžadují. Pro svou práci s dětmi volí učitelky rozličné metody a formy práce.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nabídka musí být dítěti pochopitelná, tématicky blízká, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná.

Zařazované činnosti podporují u dětí volbu pohybu dle vlastní potřeby s ohledem na bezpečnost a práva ostatních dětí.

Relaxace, odpočinek a spánek jsou uplatňovány s přihlédnutím a respektováním individuálních potřeb věku dětí a k jednotlivcům. Děti nejsou do spánku nuceny, mohou odpočívat s hračkou. I během dne mohou kdykoliv relaxovat v klidovém koutku.

Časové úseky a sled činností je uspořádán s možností upravovat intervaly dle aktuálních potřeb a okolností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, ale motivujeme a chválíme. Snažíme se, aby děti byly k sobě tolerantní, ohleduplné a zdvořilé – jsme kamarádi-máme se rádi.

Pro používání a ukládání hraček, pomůcek, náradí i náčiní máme stanovená dětem srozumitelná pravidla.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplívajících z norem a pravidel, které jsou ve školce stanoveny. Péče o děti je podporující a sympatizující. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině důvěřovat si.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Dětská pravidla soužití v mateřské škole

Volně si vybíráme hračky a pomůcky, po ukončení je individuálně uklidíme (v průběhu hravých činností) na určené místo.

Všichni si pomáháme při společném úklidu.

Neodcházíme do šatny bez domluvy s učitelkou.

Na WC a dětské umývárny chodíme bez domluvy s učitelkou.

Neběháme po třídě mezi stolky.

Dodržujeme dohodnutá pravidla při cvičení na náradí a s náradím v průběhu herních činností ve třídě.

Ukládáme si věci na určené místo.

Neničíme výtvary, stavby kamarádů.

V případě poškození stavby se vzájemně dohodneme na dalším postupu.

Vzájemně si nasloucháme, nekřičíme na sebe.

Používáme slova typu: promiň, děkuji, prosím, apod.

Dokončíme započatou činnost.
Vzájemně se oslovujeme křestními jmény.
Vzájemně si pomáháme.
Vzájemně si půjčujeme hračky.
Neubližujeme si, snažíme se o dohodu.
Při neshodě vyjednáваме.
Dodržujeme čistotu prostředí a osobní hygienu.
Při pobytu venku dodržujeme daná pravidla, např. při přecházení vozovky

Pro dospělé to znamená:

Dát dětem důvěru.
Pravdivost ve svém chování.
Naslouchat dětem, jejich problémům a radostem.
Neshazovat děti před ostatními kamarády, každý má svou cenu a tak se k němu budeme chovat.
Věnujeme své práci s dětmi maximum.

Realizace pravidel:

Využíváme situační učení.
Vyhodnocujeme situace.
Individuálním přístupem k dítěti.
Úzce spolupracujeme s rodiči.

Budeme i nadále vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře nejen děti, ale i zaměstnanci, budeme vytvářet přátelskou atmosféru, povedeme děti k samostatnosti, budeme využívat pozitivního hodnocení a stimulace.

Organizační zajištění provozu školy

Mateřská škola poskytuje celodenní péči. **Provoz je od 6.30 hodin do 16.00 hodin.**

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2-6 let. Mateřská škola je jednotřídní.

Třída je věkově smíšená.

Velký důraz klademe na adaptaci nových dětí, domlouváme se s rodiči na nejlepším postupu při začleňování dětí do kolektivu. Rodiče s dětmi mohou být ve školce libovolnou dobu. Umožňujeme také návštěvy dětí a rodičů poslední týden o prázdninách.

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit.

Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje.

Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení. Zařazujeme individuální skupinové i frontální činnosti. Snažíme se nepředávat dětem hotové poznatky, ale snažíme se, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Pozornost zaměřujeme na samostatnost dětí, cvičení paměti a rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

Pobyt venku zařazujeme každodenně (dle klimatických podmínek).

V rámci spontánních činností probíhá hra na zobcovou flétnu – individuálně s dětmi.

1x za 14 dní zařazujeme výtvarně pracovní činnosti pro předškoláky.

1x za 14 dní navštěvujeme tělocvičnu místní základní školy – během zimního období

Logopedická péče probíhá tak, že je začleněna do standardního vzdělávacího programu – logopedické chvílky, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení, opravování špatně vyslovené hlásky, fixace osvojené viz. příloha ŠVP – Primární logopedická prevence

Samozřejmostí jsou i doplňkové akce, která mateřská škola nabízí:

- Návštěvy divadelních představení v Poličce
- Návštěvy dopravního hřiště v Poličce
- Návštěvy výstav v poličském muzeu s různou tematikou
- Mikulášská nadílka
- Vánoční dílna
- Vánoční besídka
- Velikonoční dílna
- Divadelní a hudební představení v ZŠ
- Vystoupení ke svátku matek
- Výlet MŠ
- Návštěva budoucích prvňáčků v ZŠ
- Plavecký kurz
- Vyřazování a šerpování budoucích prvňáčků
- Další akce dle aktuální nabídky

Příchod dětí do školky: od 6.30 do 8.00 hod., dle potřeb rodičů a po vzájemné dohodě s učitelkou i během dopoledne

Spontánní hra: probíhá celý den, prolíná s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Didakticky cílené činnosti: probíhají v průběhu celého dne formou individuální, frontální či skupinové práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji při všech činnostech dětí.

spontánní: honičky, pohybové hry...

řízené: zdravotně preventivní pohybové aktivity, překážková dráha, taneční hry

Pobyt venku: využití okolí školy a obce, školní zahrada, hřiště

Odpočinek a spánek: odpočinek je zařazován podle aktuální potřeby dítěte, děti odpočívají na molitanech s pohádkou, dětem, které nespí je umožněna tichá hra a klidový režim.

Odpolední činnosti: individuální a kolektivní hry

Otužování probíhá vzhledem k individuálním možnostem dětí (po dohodě se zákonnými zástupci dětí) přiměřeným oblékáním při pobytu venku, účasti na plaveckém výcviku.

Mateřská škola je uzamčena pomocí uzamykatelného zámku na vstupních dveřích, je propojená s video zvonkem do třídy. Do budovy mají vstup pouze známé, oprávněné osoby, které se identifikují na kameře video zvonku.

Nadále budeme dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby denně probíhaly individuální, skupinové a frontální činnosti, aby děti měly možnost dokončit činnosti.

Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí otevřenosti, přátelství a důvěry.

Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění ve školce.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Ve školce je zaveden funkční vnější i vnitřní informační systém – nástěnky, webové stránky. Pravidelně jsou zařazovány pedagogické rady a provozní porady. Operativní porady jsou zařazovány dle aktuální potřeby školy.

Ředitelka školy má odpovídající odbornou i řídicí způsobilost pro výkon své funkce. V mezilidských vztazích převládají v kolektivu celé školy morální zásady, ochota ke spolupráci, seberealizační vztahy.

Hospodářská činnost má veřejná, jasně vymezená a všemi přijímaná organizační pravidla a kritéria. Systém vnitřního a vnějšího hodnocení a evaluace i sebehodnocení jsou efektivní, hodnocení a odměňování jsou systematické, spravedlivé a motivující k další práci.

Zabezpečujeme péči o kvalifikační růst učitelek a ostatních pracovníků školy s účinným přenášením poznatků do praxe. Jde nám o soustavné vzdělávání, systematické a koordinované.

Ve stylu řízení se preferují motivační metody, společné zájmy a cíle v oblasti předškolního vzdělávání. Ředitelka školy dobrou analýzou možností školy, ucelenou vizí a z ní vyplývající koncepcí práce školy usiluje o jednoduché, jasné a funkční řízení uvnitř školy, o kvalitní spolupráci s rodinou, která je prioritně zodpovědná za výchovu dítěte, o partnerské vztahy, o vzájemné respektování a ovlivňování v rámci daných pravidel a o prosazování se na veřejnosti (výsledky dětí, webové stránky MŠ).

Spolupráce:

OÚ – provozní záležitosti, správa zahrady

MŠ Borová – společné akce – výlet, záchranná stanice, vzájemné návštěvy...

ZŠ Oldřich – zápis, návštěva předškoláků, společné programy....

CBM Polička – návštěvy výstav

Plavecká škola Polička – předplavecká výuka

Tylův dům – divadelní představení

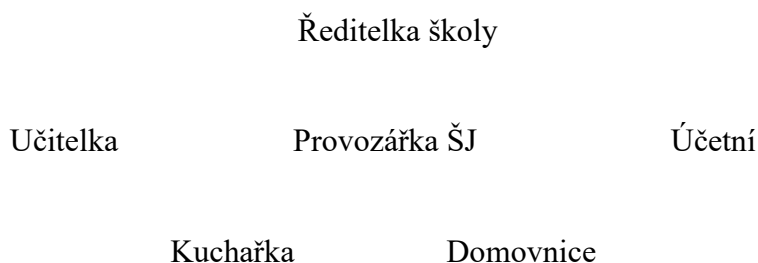
Hasičský sbor – návštěvy dětí v hasičské zbrojnici

Obecní knihovna – čtení knih, pravidelné návštěvy

SPC – konzultace, IVP

Vést všechny pracovníky k uvědomění myšlenky, že o tom jak se bude dítě cítit v mateřské škole rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí.

Organizační schéma školy



Personální a pedagogické zajištění

Ve školce pracuje ředitelka a učitelka – obě mají odpovídající kvalifikaci.

Učitelky se průběžně sebevzdělávají a využívají nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Každá iniciativa učitelů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Práce se opírá o pedagogické zásady.

Rozvrh přímé pedagogické práce pracovníků je řešen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne.

Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita při hlavní výuce, i jako doplňkový program (kroužky, dílničky,)

Pedagogové pracují profesionálně.

V tomto školním roce máme asistentku pedagoga na doporučení SPC Bystré.

Ve školní kuchyni pracují dvě kuchařky provozárka ŠJ.

Pedagogický a provozní personál vzájemně spolupracuje. Snahou je vytvořit co nejvíce fungující systém vedoucí ke spokojenosti dětí, rodičů a všech zaměstnanců.

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitelky nejsou kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními psychology, lékaři).

Při všech společných programech pro děti a rodiče pomáhají i provozní pracovníci.

Podle RVP PV má být zajištěno každodenní překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny.

Z důvodů nízkého počtu dětí, snížení finančních prostředků a zkrácení pracovních úvazků, není možné v naší mateřské škole toto překrývání zajistit a proto nemůžeme uvést ani činnosti, u kterých se učitelky překrývají.

Chceme se těšit do práce, chceme, aby se těšily i děti, budeme se snažit vytvářet takové prostředí, aby tomu tak opravdu bylo.

Spoluúčast rodičů

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery a spolupráci zahajujeme už v době adaptace, během níž mohou rodiče zůstat se svými dětmi ve třídě libovolnou dobu.

Snažíme se o oboustrannou důvěru, vstřícnost, otevřenost a respekt.

Informace o dítěti sdělujeme rodičům citlivě a empaticky k dané situaci, jejímu načasování, momentálnímu rozpoložení rodičů a povaze rodiny dítěte.

Zachováváme pravidla důvěrnosti vůči rodině a dbáme na diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahujeme do života soukromí rodiny.

Snažíme se dělat maximum, aby se rodiče a děti cítili v naší školce vítáni.

Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny.

Poskytujeme rodičům informace v oblasti vzdělávání, jsme jim nápomocny v péči o jejich děti.

Navrhujeme konzultace u odborných institucí – SPC, PPP, logopedie, apod.

Rodičům jsme vděční za jakýkoliv druh spolupráce :

např: účast na akcích a jejich plánování

pravidelné konzultace

nabídka rodičů o možné exkurzi na jejich pracovišti

pomoc školce formou sponzorství

zručnost rodičů apod:

Prohlubujeme spolupráci, sledujeme potřeby dětí a rodiny a snažíme se jim porozumět, vyhovět, přispívat k tomu, aby se děti ve škole cítily šťastně, bezpečně a aby i rodiče byli spokojeni.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem, děti jsou integrovány podle možností do běžných tříd školy. Každé dítě současně pracuje podle individuálního plánu.

Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat dítěti zajistit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti (za přítomnosti asistenta).

Spolupracujeme s odborníky speciálního pedagogického centra

Pravidla pro cílenou diagnostickou činnost

- Vedení přehledu osobnostních charakteristik dítěte, sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte
- Portfolia pracovních listů a vývoje kresby
- Plán pedagogické podpory pro děti se speciálními potřebami – podpurná opatření prvního stupně
- IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – doporučení SPC, podpurná opatření druhého až pátého stupně
- Pracovní sešit - pracovní a grafomotorické listy
- Písemné zhodnocení každého podtématu
- Písemné hodnocení tematického bloku
- Při tvorbě TVP spolupracovat s asistentkou – očekávané výstupy, cíle, činnosti, metody

Podmínky pro vzdělávání:

- Zajišťujeme osvojení specifických dovedností v rámci individuálních možností.
- Využíváme vhodných hraček a kompenzačních didaktických pomůcek.
- Snažíme se nabízet takové aktivity, aby je dítě bezproblémově zvládlo
- Za pomoci pedagogické asistentky zabezpečujeme bezpečný pohyb ve všech prostorách MŠ.
- Zajišťujeme průběžnou logopedickou péči.
- Vytváříme klidné prostředí.
- Přítomnost pedagogické asistentky
- Úzká spolupráce s zákonnými zástupci a SPC Bystré

Pravila a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

- PLPP je závazným dokumentem. Vychází ze Školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte
- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze Školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce
- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.
- Vyhodnocování PLPP a IVP provádí písemně učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

5. Vzdělávání dětí nadaných

Rámcovost RVP PV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci tematických bloků podmínky, které podněcují vzdělávací schopnosti všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, umožňující tyto schopnosti projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP mateřské školy. Je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů dítěte. Je závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte.

6. Program pro dvouleté děti „Pojďte si s námi hrát a poznávat svět“

Děti ve věku 2 let jsou otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky:

Program je postaven na:

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem
- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu a sebeobsluhy
- hračky, pomůcky a materiál pro dvouleté děti
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let
- část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, podpora samostatnosti a rozhodování
- odpočinkový koutek v pokojíčku ve třídách.

Dítě a jeho tělo

Dílejší vzdělávací cíle - učitelka u dítěte podporuje:

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku, samostatnosti u jídla - uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, nesahat rukou do jídla
hygiena - namydřit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod, samostatné používání kapesníku, samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo

Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze, překračování nízkých překážek chůze po schodech nahoru bez držení, běh, skoky a poskoky, skákání snožmo, skoky ve dřepu skoky z nohy na nohu, válení sudů, kolébka (předchází kotoulu), podávání a házení lehkých předmětů, hody míčem o zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte, zdravotní cviky
- stavění staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie, hra s různým materiálem, např: papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa, jednoduché tanečky, hra na dětské hudební nástroje, zpěv písní malého rozsahu, spojování zpěvu s rytmickým doprovodem, zařazování říkadel a popěvek, hrát s dětmi jednoduché pohybové hry

Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:

- chůze do schodů i ze schodů
- stoj na jedné noze
- navlékání korálků
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle - učitelka u dítěte podporuje:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:

- nechat děti sdělovat své zážitky a přání, vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci
- vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
- vyprávět dětem jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázkem
- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek
- učit děti vyřídít jednoduché vzkazy
- nechat dítě vyprávět o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku

Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:

- reprodukovat krátké říkanky, básničky
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – učitelka u dítěte podporuje:

- slovní označování toho co vidí na obrázku, rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování

Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:

- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry

Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:

- chápe pojmy
- rozlišuje barvy
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
- dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle – učitelka u dítěte podporuje:

- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí, vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle, vést děti k dokončení hry, rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře, předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání, vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost, rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnosti

- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení, utvářet počátky mravního vědomí

Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:

- spontánní hra
- povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti, vést děti k samostatnější volbě námětu hry

Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:

- mluvit o sobě v první osobě
- zná své jméno, pohlaví

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle - učitelka u dítěte podporuje:

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu, učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit
- podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost, pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi, dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými a domlouvání s druhým
- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci, rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny, podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole

Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- vést děti k dialogu při hrách.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:

- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě, spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle - učitelka u dítěte podporuje:

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku, prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách

Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:

- běžné každodenní setkávání
- podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků

Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:

- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle - učitelka u dítěte podporuje:

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrou, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře, učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami
- vést děti k přiměřené opatrnosti

Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří
- praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní

Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:

- dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel, orientovat se v prostoru školky i na zahradě, zná stálé místo předmětů ve školce, které používá, znát běžné dopravní prostředky, má povědomí o běžných přírodních jevech, rozlišuje stromy, keře, květiny - ne druhy, poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny, pozná druhy zvířat rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti, pozná objekty na obrázku,

7. Organizace vzdělávání

Zápis dětí do mateřské školy:

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti (sedmi) let. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Po dohodě se zřizovatelem se pravidelně v měsíci květnu provádí zápis dětí pro následující školní rok. Zápis provádí ředitelka školy. Rodiče předloží doklady k přijímacímu řízení a to:

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Příhlášku do MŠ a Evidenční list.

Ředitelka mateřské školy vydává, ve správním řízení, rozhodnutí o přijetí do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Mateřská škola Oldřiš, okres Svitavy, Oldřiš 48, podle ustanovení §34 odst.3, §165 odst.2 písm.b) a §183 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. správní řád, ve znění pozdějších předpisů. Řízení je zahájeno dnem, kdy podání žádosti zákonného zástupce došlo k rukám ředitelky školy. Pokud se řízení zahajuje z podnětu školy, je zahájeno dnem, kdy ředitelka učiní vůči účastníkovi řízení první úkon.

Přijímání dětí:

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou. Kritéria, podle kterých postupuje ředitelka školy při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu:

1. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti 1 rok před začátkem školní docházky a dále podle věku
2. Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud se uvolní místo na žádost zákonného zástupce.

Ukončení předškolního vzdělávání :

Po předchozím písemném upozornění oznámeném zákonnému zástupci dítěte může ředitelka rozhodnout na základě správního řízení o ukončení předškolního vzdělávání jestliže:

1. se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny
2. zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy
3. ukončení v průběhu roku doporučí lékař, nebo školská poradenská zařízení
4. zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady

V případě ukončení předškolního vzdělávání na žádost zákonných zástupců může být mezi zákonným zástupcem dítěte a ředitelkou mateřské školy uzavřena dohoda o ukončení předškolního vzdělávání podle občanského zákoníku.

Přerušeni provozu:

Provoz mateřské školy je přerušeno po schválení zřizovatelem pravidelně v měsíci prosinci a v době hlavních letních prázdnin. Rodiče jsou o uzavření MŠ informováni s předstihem dvou měsíců.

Charakteristika třídy:

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem na zachování časových intervalů mezi podávanými jídly. Odpočinek nejstarších dětí vychází z potřeby relaxace dětí volíme poslech četby, klidové činnosti. U mladších dětí je odpočinek řízen dle jejich potřeby, ani tady není nastaven pevný režim doby odpočinku (do spánku děti nenutíme!).

Zaměření třídy:mladší děti

adaptace, seznámení s novým prostředím, poznat nové kamarády
prohloubení vztahů mezi dětmi, zobecnění sociálních dovedností,

starší děti

aktivizace nabízených činností, rozvoj dílčích kompetencí
vlastní plánování, organizování, řízení činností, hodnocení svých osobních pokroků,
samostatné vyjadřování, smysl pro povinnost, soustředění se na hru, práci i učení, rozvoj
všech očekávaných klíčových kompetencí

Potřeby:

Dostatek pracovních a materiálních pomůcek, prvků didakticky cílených pomůcek, polytechnické výchovy, hračky a pomůcky k námětovým a tvořivým hrám, vybavení tělocvičného náčiní a ke sportovním hrám, podnětné prostředí a motivační pomůcky pro rozvoj představitosti a fantazie.

Organizace dne:

6.30 – 8.00	příchod dětí, po dohodě i podle potřeby rodičů, lze přijít i později
6.30 – 9.45	nabídka činností a spontánní hry, hygiena, svačina, komutativní kroužek, individuální, skupinové a frontální činnosti, pohybové aktivity, zdravotní preventivní pohybové aktivity
9.45 – 11.45	hygiena, pobyt ve věku
11.45 – 12.15	hygiena, oběd
12.15. - 14.15	odpočinek
14.15 – 16.00	svačina, spontánní aktivity dětí, nabídka činností, individuální činnosti

Časy jsou orientační, činnosti a aktivity jsou prováděny a voleny s ohledem na zájmy a potřeby dětí.

Mateřská škola je uzamčena pomocí uzamykatelného zámku na vstupních dveřích, je propojená s video zvonkem do třídy. Do budovy mají vstup pouze známé, oprávněné osoby, které se identifikují na kameře video zvonku

8. Konceptní záměr mateřské školy

Hlavní úlohou mateřské školy je především posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, škole, v dětském kolektivu. Své činnosti zaměříme na podporu prosociálních postojů, jako jsou tolerance, respekt, přizpůsobivost, sociální citlivost vůči druhým lidem, způsoby komunikace či respektování osobnostních odlišností.

Zajistíme rovný přístup ke vzdělávání všem dětem, dětem se zdravotním postižením, znevýhodněným, nadaným i dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

Chápeme individuální dozrávání dětí, jejich rozlišné potřeby a způsoby jejich uspokojování.

Uvědomujeme si odlišné, individuální zrání v kooperaci s učením. *Budeme podporovat individualizaci ve výchovně vzdělávací práci.*

S rozvojem řeči úzce souvisí hrubá motorika, je tedy namístě navýšit pohybovou dotaci dětí. Aktivity budeme směřovat od hrubé motoriky, tedy lokomočních, nelokomočních, manipulačních činností, základů atletických dovedností, sportovních her, rytmické gymnastiky, k jemné motorice a oromotorice. Propojením všech pohybových, artikulačních, dechových, gymnastických, grafomotorických činností, rytmizace, péče o sluchovou a zrakovou percepci, dojde ke zlepšení fyzické pohody, ale i rozvoji řeči a vyjadřování dětí.

Budeme cíleně pečovat o řečový rozvoj dětí a vylepšení vyjadřovacích schopností. Preventivní péče o výslovnost dětí v podobě artikulačních cvičení, gymnastiky mluvidel, dechových cvičení, cvičení výslovnosti jednotlivých hlásek, svou pozornost zaměříme na lidovou slovesnost.

Budeme pravidelně navštěvovat místní knihovnu.

Do školy bez odkladu – proces zrání a učení, je velmi individuální. Snahou mateřské školy je, aby odkladů školní docházky ubývalo. Jednou z možností, jak podpořit školní zralost je individuální program pro děti, u nichž se OŠD předpokládá, ne-li určí. *Činnosti zaměříme na narovnávání nerovnoměrného vývoje dětí v oblasti předmatematických a předčtenářských dovedností.*

Kultivovat dětskou duši, vztah k okolnímu prostředí, k umění, být tvůrci vlastního umění. Současná společnost je založena na výkonnosti a konzumnímu stylu života. Co do dětí v tomto směru vložíme v raném věku, zúročíme po celý jeho další život. Tato teorie se týká celé oblasti rozvoje dítěte, jednou z nich je i rozvoj estetického vnímání dětí. Je tedy nutné se estetické výchově věnovat. Zprostředkujeme dětem dostatek podnětů a aktivit z oblasti hudebního, výtvarného, dramatického, literárního světa. Povedeme děti ke spoluvytváření prostředí mateřské školy svými výtvarnými pracemi, k vystoupením pro veřejnost. Povedeme děti k vnímání okolního světa, budeme je učit hodnotit. *Plánujeme nadále vylepšovat interiér i exteriér mateřské školy.*

Jak se mohou podílet na výchově a vzdělávání rodiče? Každý člověk, je-li součástí nějakého celku, je-li aktivován a motivován, je-li brán v potaz jeho názor, může být součástí dění, má mnohem lepší vztah k lidem a prostředí, je spoluodpovědný, je užitečný. Na této hypotéze zakládáme svůj postoj k rodičovské veřejnosti. Upřímnost, informovanost, vstřícné prostředí, motivující činnosti, profesionální odpovědnost, vedou ke zlepšení. *Budeme usilovat o vzájemnou spolupráci rodičů a MŠ.*

Účinným nástrojem zlepšení pedagogické práce je její vyhodnocování a formulace opatření. Tento nástroj však dosud neumíme efektivně využívat. Svazuje nás administrativní stránka

této věci. Evaluační činnost je důležitá, pomáhá nám určit, jakým směrem se budeme ubírat nadále.

V rámci minimálního preventivního programu se budeme věnovat prevenci dětských úrazů i patologického chování dětí osvětou a praktickými činnostmi,

9. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem „**Pojďte si s námi hrát a poznávat svět**“ je vlastní program Mateřské školy Oldřiš a je pro všechny pracovnice mateřské školy závazný.

Základní principy vzdělávacího programu

- Aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a učit, musí se cítit spokojené a v bezpečí.
- Cíle předškolního vzdělávání jsou orientovány k dítěti a směřují k tomu, aby děti získaly dobré základy do života i pro další vzdělávání. Osobnostní orientace je vyvážena sociálními zřeteli, protože právě předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace obdobím klíčovým. Mateřská škola jako první společenství mimo rodinné prostředí, do kterého dítě vstupuje, je v tomto směru pro dítě a jeho život ve společnosti nezastupitelná.
- Dítěti předškolního věku je vlastní učit se na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím činností.
- Vzdělávání by mělo být pro dítě činností přirozenou a nenásilnou, jeho učení by mělo probíhat spontánně. Znamená to stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivaci. (Profesionalita pedagoga spočívá v tom, že děti jeho vedení nepociťují jako nátlak.)
- Každé dítě je vnímáno jako jedinečná bytost, která má své individuální možnosti a své potřeby. Jeho vzdělávání by mělo mírou i kvalitou odpovídat jeho osobním možnostem a potřebám.
- Každé dítě má možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, sebe sama vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.
- Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají.
- Učitelka dbá na rovnováhu mezi řízením činností dětí, nepřímou účastí na jejich spontánních aktivitách a využíváním spontánně vzniklých situací.
- Učitelka zajišťuje prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dětí.
- Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

Cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu „**Pojďte si s námi hrát a poznávat svět**“ – je rozvíjet všestranně celou dětskou osobnost takovým způsobem, aby dítě na konci svého předškolního období, v rozsahu svých osobních předpokladů získalo:

- věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost
- základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání
- základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti
- základy pro celoživotní učení
- základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot

Cílem všech pracovnic Mateřské školy v Oldřiši je vytvářet takové podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i vzdělávání. Jde nám o to probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Přístupy, formy a metody práce

Profilujeme se jako vesnická mateřská škola respektující přirozený způsob života na vesnici a jeho tradice.

Program je koncipován do čtyř ročních období a je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat samostatně

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat ze zkušeností dětí, které na vsi vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Vychází z podmínek obce Oldřiš a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato lokalita nabízí.

Děti se učí vnímat svět kolem sebe ve všech jeho podobách a formách v průběhu celoročního koloběhu.

V jednotlivých blocích děti získávají znalosti, schopnosti, dovednosti a kompetence pro další harmonický vývoj.

Cíle, jimiž se vzdělávání řídí, vycházejí od dítěte, nikoli od obsahu.

Jejich naplňováním je na základě interaktivního učení, prožitkového učení, učení hrou, kooperativních činností, situačního učení.

Hlavní znaky prožitkového učení:

- spontánnost (vlastní puzení k činnosti)
- objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání)
- komunikativnost (v oblasti verbální i neverbální)
- aktivita, tvořivost, konkrétní činnosti (manipulace, experimentování, hra)
- celistnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)

Hlavní znaky situačního učení:

Kromě tématických bloků, z nichž je program sestaven mají důležitý prostor v našem programu aktuálně zařazované náměty, které vyplynou ze spontánně vzniklých situací. Vznik některých situací můžeme obecně předpokládat (návštěva divadla, obecní knihovny, školní výlet, ...). V přirozeném životě dětí v mateřské škole však nastávají situace nepředvídatelné, které vzniknou spontánně v souvislosti s tím, že děti reagují na různé okolnosti (bouřky, déšť, duha, kroupy apod.) nebo náhodné události, které se děti osobně dotýkají (onemocnění, úraz, dopravní nehoda, konflikt mezi dětmi apod.) Tato situace provázané spontánními emotivními zážitky mohou být velmi účinným zdrojem vzdělávání dětí.

Mnoho zajímavých námětů může vyplynout z individuálních zážitků či spontánních námětů dětí. Možnost plán nedodržet, ale naopak pružně reagovat na vzniklé situace je jen v rukou učitelk, které si tuto úpravu plánu snadno zdůvodní.

Hlavní formy práce :

- frontální (využíváme především při společných cvičeních, pohybových a jiných hrách s pravidly, hudebně, pohybových chvilkách, prosociálních činnostech apod.)
- skupinové (menší skupiny dětí podněcující kooperaci, samostatnost, větší individualizaci)
- individuální (pro děti méně průbojně, tato forma podporuje samostatnost dítěte v objevování, odstraňuje zábrany, dovoluje všem dětem se naplno projevit, svým osobitým způsobem)
- spontánní a řízené aktivity (neměla by ani jedna z nich převažovat, ideální je vyvážený poměr)
- celistnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)

Vzdělávání dětí:

je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních (ranní hry, odpolední činnosti, odpovídajícím potřebám a možnostem dětí, založené na principu nápodoby) a řízených aktivit (didaktické hry, tématické vycházky). Specifickou formu představuje didakticky_zacílená činnost, ve které učitelky s dětmi naplňují konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného (tématické bloky) a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání (smyslové hry), prožitkovém učení (podporuje zvědavost dětí a je založeno na přímých zážitcích), interaktivním učení (interaktivní hry), kooperativním učení (spolupráce mezi dětmi, předávání informací a plnění úkolů ve dvojicích), situačním učení (praktické ukázky životních situací) zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vzdělávání doplňujeme o příležitostné aktivity, které nejsou vždy součástí témat. Mezi odpočinkové aktivity zařazujeme pobyt venku, hry v tělocvičně.

Hlavní činností je hra - tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická. Způsob práce učitelek se uskutečňuje v komunitním kruhu, při experimentování, objevování. Nezbytnou součástí dne jsou jazykové chvilky a grafomotorika, vyprávění, rozhovor. Naše mateřská škola při realizaci vzdělávacího programu zdůrazňuje nenahraditelnou specifickou funkci mateřské školy – funkci socializační, která spočívá v rozvoji sociální stránky dětské osobnosti. Mateřská škola poskytuje příležitosti k vytváření přiměřených vzorců sociálního chování. Při sociální interakci s vrstevníky, ve vztahu rovný s rovným, se děti učí vzájemnému respektování, úctě, ohleduplnosti, tolerantnosti a spolupráci. V předškolním období se u dítěte vytváří základní postoj ke světu, charakterizovaný základní důvěrou či nedůvěrou. Dítě s pozitivními sociálními zkušenostmi je ve svém vztahu k životu, sobě samému a druhým lidem otevřené, optimistické a naopak. Mateřská škola dává jedinečnou příležitost k utváření dobrých základů pro pozdější vývoj pro-sociálních vlastností či postojů dítěte. V tomto smyslu platí, že děti, které v předškolním věku nemají možnost do mateřské školy chodit, jsou určitým způsobem ochuzovány.

Základní filozofie Školního vzdělávacího programu „Pojďte si s námi hrát a poznávat svět“

Jsme místem fyzické pohody

podle RVP PV rozvíjíme oblast nazvanou:

1. Dítě a jeho tělo

Hlavním záměrem pedagoga je podporovat a stimulovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

Mateřská škola poskytuje dětem uspokojování základních přirozených individuálních potřeb, mezi které patří jednoznačně potřeby tělesné (fyzické):

Fyzické potřeby (potrava včetně vody, vyměšování, vzduch k dýchání, dostatek spánku a odpočinku, vyhnutí se bolesti, volný pohyb apod.).

- můžeme zajistit dodržem výše uvedených psychosociálních podmínek a zdravé životosprávy.

Potřebu bezpečí, jistoty a stálosti (jistoty, zamezení strachu a úzkosti apod.)

- podpoříme platnými pravidly chování ve třídě a v celé MŠ
- chováním učitelky, u které v případě potřeby najde dítě pomoc
- čestností a spravedlivostí učitelky
- projevováním důvěry v dítě.

Jsme místem duševní pohody

podle RVP PV rozvíjíme oblast nazvanou:

2. Dítě a jeho psychika

Hlavním záměrem pedagoga je v psychologické oblasti podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte. Rozvíjet intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce. Rozvíjet city a vůli, stejně tak sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření. Stimuluje osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzuje jej v dalším rozvoji, poznávání a učení.

K pohodě psychické přispívá zdravé prostředí, vztahy ve skupině dětí, emocionální vyrovnanost, potřebná sebedůvěra, prestiž a sebeúcta dítěte, ale také potřeba seberealizace.

Potřeby emocionální jsou uspokojovány:

- posilováním vztahu sounáležitosti s prostředím třídy, školy, jejím okolím
- kladnou citovou odezvou učitelky
- posilováním pocitu příslušnosti k určitému kolektivu, rozvojem pozitivních vzájemných vztahů, společnými akcemi
- podílením se na zkrášlování prostředí třídy a školy
- zamezením odsunutí jedince na okraj kolektivu

Potřeby sebedůvěry, prestiže a sebeúcty jsou uspokojovány:

- respektem dospělých k dětství, jako k plnohodnotnému období ve vývoji člověka
- podporováním pocitu sebedůvěry každého jedince, důvěry ve vlastní síly a schopnosti
- konstruktivní zpětnou vazbou a kladnou motivací

Potřeby seberealizace jsou uspokojovány:

- rozvíjením předpokladů dítěte k dalšímu vzdělávání
- zajištěním široké nabídky podnětů a činností
- individualizací učebního plánu dítěte, aby podporoval jeho zájmy, schopnosti a talent

Jsme místem přátelské pohody

podle RVP PV rozvíjíme oblast nazvanou:

3. Dítě a ten druhý

Hlavním záměrem pedagoga v oblasti interpersonální je utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, či dospělému. Posiluje, kultivuje a obohacuje jejich vzájemnou komunikaci a zajišťuje pohodu těchto vztahů.

Prosociálnost se vyznačuje pozitivním sociálním chováním, které vede k pomoci druhému člověku či lidem. Tímto chováním nepřináší člověk užitek pouze sobě samému, ale ostatním lidem.

Co pro to můžeme v mateřské škole udělat?

- Zajistíme antidiskriminační chování a přístup, všichni mají stejná práva
- Pedagog se vyhýbá rutinným stereotypům
- Pedagog docení prožitky dětí
- Pedagog se nezaměřuje na výkon, ale na prožívání a samotný proces
- Pedagog nepodporuje u dětí revnivost a soutěživost – naučit děti vyhrávat a prohrávat ano, ale například proti času, nebo paní učitelce, ale ne proti ostatním dětem
- Pedagog nepřekládá vnější řád, nýbrž tvoří s dětmi společná pravidla, děti musí být o jejich správnosti vnitřně přesvědčeny
- Nejdůležitější je vlastní chování a jednání pedagoga, který by měl být prosociálně vybaven

Jsme místem společenské pohody

podle RVP PV rozvíjíme oblast nazvanou:

4. Dítě a společnost

Hlavním záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně- kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními. Uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje. Pomoci dítěti aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Mezi koncepční záměry naší MŠ patří rozvoj dovedností v této oblasti. Děti se budou seznamovat s kulturami celého světa, budou se učit orientovat v naší společnosti. Dítě budeme učit vnímat, hodnotit a spoluvytvářet estetické prostředí v jeho nejbližším okolí, třídy, domova, města. Do této oblasti spadá vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Seznamujeme děti s cizími kulturami, s rozmanitostmi etnik celého světa. Učíme děti přijímat odlišnosti a jinakosti, učíme je kritickému myšlení a objektivnímu hodnocení.

Jsme místem pohody v souladu s přírodou a okolním světem

podle RVP PV rozvíjíme oblast nazvanou:

5. Dítě a svět

Hlavním záměrem pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím, konče globálními problémy celosvětového dosahu. Bude vytvářet elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

U dětí rozvíjíme citový vztah k přírodě, vedeme děti k základům pozorovacích metod, zkoumání, pokusů, k ohleduplnému chování, k získání praktických dovedností dětí pro pobyt v přírodě. Obohacujeme nabídku činností o ty, jež využívají metody pozorování, smyslových her, experimentování, práce s informacemi, literaturou. Mezi nejvíce využívané zdroje patří rodina, učitelka, okolí mateřské školy, připravené prostředí.

10. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají.

Je koncipován do tematických bloků, které dvouměsíční časovou dotaci.

V nich se odráží sled života dětí v mateřské škole, který je těsně svázán s přírodou, střídajícími se ročními obdobími a s nimi spojenými tradičními svátky a zvyky. Tematické bloky jsou charakterizovány hlavními záměry, dílčími vzdělávacími cíli, kompetencemi, ke kterým budeme směřovat. Dále jsou rozpracovány na konkrétní podtémata. Tvoří základ třídního vzdělávacího programu

Podtéma je většinou koncipováno na jeden týden s nabídkou konkrétních činností dětí.

Dílčí vzdělávací cíle zahrnují všechny oblasti vzdělávání předškolních dětí a směřují ke klíčovým kompetencím. Učitelky v průběhu celého školního roku upřesňují ve třídě nabídku činností s ohledem na vývojovou úroveň dětí.

Podtémata jsou orientační, nezávazná, rozvíjejí plánované kompetence stanovené ŠVP, ale cesta jak k nim dojít je na učitelkách při tvorbě jejich TVP.

Podtémata jsou volena učitelkami s ohledem na konkrétní složení a potřeby třídy. Pomocí tematických bloků zajistíme princip systematičnosti a posloupnosti. Prostor dáváme prožitkovému a situačnímu učení, vlastnímu přínosu dětí, rodičů.

Tématický blok

Podzim kouzlí barvičkami

Přibližná časová dotace září- říjen

Charakteristika a záměry bloku

Dítě se adaptuje na nové prostředí školy, třídy, kolektiv dětí, učitelky. Vytváříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Děti se seznamují s místem, kde bydlí, poznávají kam patří a kdo je má rád. Rodičům dodáváme jistotu, že jsou respektovány jejich názory na výchovu a vzdělávání jejich dětí.

Citovým zážitkem vedeme děti k vnímání změn v přírodě, k přirozeným změnám ve svém okolí, ke kladnému vztahu ke všemu živému i neživému, k úctě k životu.

Každodenním pozorováním změn počasí zjišťujeme rozmanitost podnebí v rámci ročního období.

Pozorování stromů, jehličnatých a listnatých a všimati si změn s pokračujícím podzimem.

Umět využít přírodních materiálů k výrobě a výzdobě.

Prostřednictvím praktických činností poznáváme známé druhy ovoce a zeleniny, místo jejich pěstování, využití.

Při vycházkách budeme objevovat krásu podzimních barev.

Podtéma:

Já a moji kamarádi

Uvíváme věneček z podzimních kyticek

Čas jablíčkové vůně

Vitamíny na talíři

Šípkové království a kaštánci

Dráček Mráček

Padá lístek z javora

Veverka i zajíček už chystají kožíšek

Tématický blok

Sladce voní po roce vytoužené Vánoce

přibližná časová dotace listopad-prosinec

Charakteristika a záměry bloku:

Přímé pozorování změn, které podzim přináší s ohledem na vhodné oblečení, zdraví prospěšný pitný režim a vhodná strava v podzimních měsících. Učíme se pečovat o osobní zdraví, prevenci onemocnění, ale i ochranou před škodlivými vlivy, cizími osobami, nebezpečnými věcmi. Součástí tohoto celku jsou vánoční tradice a zvyky, příprava na Vánoce. Společně prožijeme adventní čas, plný vánoční pohody, koled, písní a tvořivosti – vánoční výstava, návštěva Mikuláše, společná vánoční pracovní dílna s rodiči, vánoční besídka. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a vedeny k aktivnímu zapojení ve výzdobě třídy, výroby přáníček, pečení cukroví. Využívány jsou metody prožitkového učení a dramatické výchovy. Přibližování české lidové slovesnosti, posilování prosociálního chování, rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování, sdílení), podpora potřeby vzájemně komunikovat, společné sdílení předvánočního období. Uvědomit si, že nejenom je pěkné dárky dostávat, ale i dávat- obdarování nejbližších a nezapomenout i na zvířátka a ptáčky.

Podtéma:

**Abraka dabraka počasí je na draka
Magický svět smyslů
Pojďte s námi do pohádky
Školka voní pohádkou
Čerti do okýnek buší
Vůně Vánoc
Hvězdička kouzelná dopadla na zem**

Tematický blok

Vánice a metelice pletou bílé rukavice

přibližná časová dotace leden - únor

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí. Prostřednictvím zimních sportů a aktivit povedeme děti k poznání že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát o bezpečnost svou i ostatních lidí kolem sebe. Seznamujeme děti s živočišnou i rostlinnou přírodou. Vedeme děti k bližšímu poznání a charakteristice jednotlivých zvířecích stop a odlišností u různých druhů živočichů. Vliv člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – vytvořit základy pro odpovědný postoj lidí k životnímu prostředí. Děti se rozličnými způsoby seznamují s různými činnostmi lidí, řemesly, povoláním. Vypravíme se společně do celého světa za kamarády indiány, černoušky, do všech světadílů, budeme poznávat jak různorodý a barevný může svět rozličných kultur být. Co nám tato různorodost dává, čím nás obohacuje. Uspořádáme pro všechny děti masopustní rej

Podtéma:

**Stál sněhulák našišato
Hurá na klouzačky
Huboval vrabčák na zimu
Chráním tě Země má
Za kamarády do světa
Ten dělá to a ten zas tohle
Račte dále pane Karnevale**

Tematický blok

Jaro mhouří obě víčka, namáčí je do sluníčka

přibližná časová dotace březen - duben

Charakteristika a záměry bloku:

Děti budou častěji pobývat venku, s tím souvisejí pohybové aktivity v přírodě. Půjde o uplatnění dětských poznatků a zkušeností při vyjadřování názorů, myšlenek, nápadů a uvědomování si základních lidských potřeb (tepla, světla). Děti budou pomoci experimentování, objevovat základní podmínky růstu rostlin (klíčení).

Povedeme děti k prožitkům z nastupujícího jara, sluníčka, tepla, umět popsat změny v přírodě, všimat si postupujícího jara – vše neživé potřebuje ke svému růstu slunce, teplo, vodu-jarní květiny, růst trávy, rašení lístků na stromech a keřích –pozorování na vycházkách. Cílem bloku je rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou. Děti se pomoci pohybových a smyslových her seznamují s domácími a volně žijícími zvířaty. Poznávají užitek, ale prohlubují si i citové pouto k domácím mazlíčkům. Zjistí jejich význam pro člověka a současně i potřebu péče o ně. Poznávají jak důležité je mít rád svět kolem nás. Všimat si, co se děje v trávě, ve vzduchu i ve vodě, umět se radovat ze zvířecích přírůstků doma, využít toho, že jsme na vesnici a rodiče mají hospodářství – domácí zvířata-mláďata-praktické pozorování, vyprávění. Seznamují se s lidovými tradicemi svátků jara-Velikonoc, umějí popsat hlavní znaky-pomlázka, malovaná vajíčka apod. Za pomoci rodičů si vyrobí jarní, velikonoční dekoraci-společná pracovní dílna.

Vést děti k tomu, aby se o své zážitky a prožitky podělily s ostatními – vyprávění zážitků z pomlázky.

Další tradicí, kterou s dětmi dodržujeme, je čarodějnický rej v mateřské škole- budeme se snažit se, aby si děti řádění čarodějníc“ prožily a užily.

Podtéma:

Přišlo jaro do vsi

Jarní budíček – zvířátka, květiny, les louky

Vstávej semínko holala

Moje oblíbené zvířátko a jeho mláďátko

Hrajeme si na školu

Pletu, pletu pomlázku

Dejte vejce malovaný

Čarodějnice – stará bába čarovala

Tematický blok

Školka plná zábavy

přibližná časová dotace květen - červen

Charakteristika a záměry bloku:

Květen patří svátku maminek – budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Společně s dětmi připravíme pro maminky drobné dárečky a vystoupení, které maminkám předvedeme na jejich svátek v místní Orlovně.

Povedeme děti k tomu, aby si vážily své rodiny – rodičů i sourozenců.

Děti se pohybují více v přírodě a ve vsi a proto je třeba zaměřit se na jejich bezpečnost.

Provádíme prevenci dětských úrazů spojenou s aktivitami v přírodě (preventivní program se týká prevence úrazů doma, venku, nebezpečné látky, léky, seznamujeme s chováním dětí v krizových situacích, se záchrannými systémy). Budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti, posílíme vytrvalost a sebeovládání. Pozorujeme přírodu, rostliny, hmyz, mláďata..

Bližící se konec školního roku nám přinese spoustu zábavy a radosti. Děti se vydají na výlet, oslaví svůj svátek, pojedeme na výstavu, navštívíme divadelní představení. Na konci června se s mateřskou školou rozloučí naši předškoláci.

Během prázdnin si užijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit v přírodě. Zopakujeme si, co jsme se všechno o ní dozvěděli a jak se v ní budeme chovat.

Zdokonalíme pohybové dovednosti dětí, jejich paměť řečový projev, prohloubíme výtvarné a hudební, jazykové schopnosti.

V tomto období navštěvujeme dopravní hřiště - zvládnout bezpečně se pohybovat po dopravním hřišti v roli „motoristy“ i chodce.

Podtéma:

Maminko moje, já ti jdu přát

Já a moje maminka máme rádi tatínka

Bezpečné hry

Oldřiš, můj domov

Běhám, tančím, skáču rád, se sportem jsem kamarád“

Čas her a vletů

Děti pozor! Červená!

Slunce máme, léto máme na prádniny zavoláme

Tematický blok

Cestujeme za sluníčkem

Časová dotace červenec-srpen

Charakteristika:

Během prázdninového provozu si užít volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne trávit v přírodě a zopakovat si, co už všechno umíme. Zdokonalit pohybové dovednosti, cvičit paměť, řečový projev, rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti.

Cíle:

- respektuje pravidla soužití

11. Evaluace v mateřské škole

Předmětem evaluace jsou následující oblasti:

- soulad ŠVP a RVP, naplňování cílů, které si škola stanovila
- výsledky vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- spolupráce

Hlavní kritéria, podle kterých bude škola hodnotit své konkrétní podmínky, formy a metody práce, svou podobu zpracování učiva a výsledky, kterých ve vzdělávání dětí dosahuje nalezou pedagogické pracovnice v RVP PV. Na jejich základě si můžou stanovit konkrétní ukazatele, které budou sledovat a následně hodnotit.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy. Provádí ji učitelky. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně-vzdělávacího procesu. Hodnotíme nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle.

Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení.

Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Čas. rozvrh:	dle potřeby
Nástroje:	záznam konzultace učitelek konzultace s rodiči
Kdo:	pedagogické pracovníce

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas. rozvrh:	2x ročně, dle potřeby
Nástroje:	záznamy do archů dle stanovených kritérií
Kdo:	pedagogické pracovníce

pokroky dětí zapisujeme do záznamových archů v těchto oblastech:

biologická
psychologická
interpersonální
sociálně kulturní
enviromentální

Soulad TVP - ŠVP - RVP	
Cíl:	ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	přehledy o rozvoji dítěte záznamy hospitační záznamy konzultace pedagogické rady zpráva hodnocení školy
Kdo:	pedagogické pracovníce

Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce-vzdělávací proces	
Cíl:	zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	průběžně, 1x ročně
Nástroje:	vzájemné hospitace konzultace pedagogů hospitace pedagogické rady monitoring
Kdo:	pedagogické pracovnice

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu
Čas. rozvrh:	průběžně
Nástroje:	konzultace pedagogické rady hospitace
Kdo:	pedagogické pracovnice

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluace v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP -budova, technický stav -vybavení tříd-nábytek -pomůcky, hračky -zahrada, zahradní náčiní Školní jídelna-vybavení, soulad s legislativou
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	záznamy z pedagogických a provozních porad záznamy z kontrolní činnosti
Kdo:	všechny pracovnice školy

Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy -sledování čerpání mzdových prostředků -účelnost a efektivnost hospodaření -rozbory čerpání příspěvků obce -rozbory hospodaření-pololetní a roční účetní uzávěrka sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové a příspěvku obce
Čas. rozvrh:	rozbory dle směrnice ředitelky školy přehledy čerpání 4x ročně ostatní průběžně
Nástroje:	tabulky zprávy a rozbory pedagogické a provozní rady konzultace
Kdo:	účetní, ředitelka-dle stanovených kompetencí

Evaluace životosprávy	
Cíl:	zhodnotit vhodnost organizace při podávání stravy dětem, podněcování samostatnosti dětí, vyváženost a pestrost stravy
Čas.rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	konzultace pedagogické a provozní porady
Kdo:	všechny pracovnice dle místa výkonu práce a profesní odpovědnosti

Evaluace psychosociálních pod.	
Cíl:	Smysluplná nabídka činností, časové rozvržení, adaptace nových dětí vyvážení spontánních a řízených činností
Čas.rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	konzultace pedagogické porady
Kdo:	učitelky, školnice, asistentka

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	hospitace kontrolní činnost konzultace pedagogické a provozní porady
Kdo:	všechny pracovnice dle místa výkonu práce a profesní odpovědnosti

Evaluace řízení	
Cíl:	Motivující prostředí, vzájemná důvěra, otevřenost, spoluúčast všech zaměstnanců
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	hospitace kontrolní činnost pedagogické a provozní porady
Kdo:	ředitelka

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP -kvalifikovanost pedagogického týmu -DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a plnění stanovených cílů -normativní počty pedagogických pracovníků-počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců -efektivita-personální zabezpečení MŠ,ŠJ
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků kontrolní činnost hospitace pedagogické a provozní porady
Kdo:	všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	rozhovory s rodiči schůzky s rodiči pedagogické a provozní porady
Kdo:	Pedagogické pracovnice, rodiče, kuchařky

Evaluace spolupráce se zřizovatelem, se ZŠ a veřejností	
Cíl:	vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	záznamy rozpočet školy – Obecní Úřad konzultace vystoupení dětí pro veřejnost články do tisku
Kdo:	ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností

Plán evaluace

Vyhodnocení provádíme průběžně operativně, na pedagogických radách a provozních poradách

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy:

přehled výchovné práce

školní vzdělávací program

povinná pedagogická dokumentace

hospitační záznamy

protokoly a záznamy o provedených kontrolách

inspekční zprávy

SWOT analýza

Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Evaluace ŠVP	Pedagogické rada	průběžně	ředitelka
Evaluace TVP	Pedagogické rada	průběžně	pedagogické pracovníce
Hodnocení individuálního rozvoje dětí	Záznamy o dětech	Průběžně 2x ročně	pedagogické pracovníce
Hodnocení výchovně vzdělávacích činností	Záznamy v třídní knize	průběžně	pedagogické pracovníce
Evaluace vzdělávání pedagogických pracovníků	Pedagogické rada	průběžně	ředitelka
Evaluace spolupráce rodiči a s ostatními institucemi	Pedagogické rada	průběžně	ředitelka
Autoevaluace školy	Pedagogické a provozní rady	1x ročně	kolektiv

