

Mateřská škola Oldřiš, okres Svitavy

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

**„Pojďte si s námi hrát a poznávat
svět“**

1. Identifikační údaje

Mateřská škola Oldřiš, okres Svitavy
Oldřiš 48
569 82 Borová u Poličky
IČO: 70995176
statutární zástupce: Věra Rensová, ředitelka
telefon: 461 747 145
e-mail: msoldris@unet.cz

zřizovatel:

Obecní úřad Oldřiš
IČO: 00277070
telefon: 461 747 117

typ zařízení: mateřská škola s celodenním provozem

stanovená kapacita: 25 dětí

provozní doba: 6:30 – 16:00 hod.

využití zařízení pro jiné aktivity: v čase mimo provozní dobu MŠ

- společné akce pro rodiče
- schůzky rodičů

školní jídelna: stravování dětí mateřské školy
stravování žáků a učitelů základní školy
stravování cizích strážníků

Školní vzdělávací program zpracovaly pedagogické pracovnice mateřské školy.
Byl projednán na pedagogické radě 27. srpna 2021.

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2021

Průběžně se aktualizuje a upřesňuje.

Jsme jednotřídní mateřská škola, a proto je vzdělávací obsah rozpracován podrobněji a slouží i jako osnova Třídního vzdělávacího programu.

ŠVP vydává ředitelka školy

Mateřská škola Oldřiš

Oldřiš 48

Borová u Poličky

569 82

msoldris@unet.cz

Charakteristika školy

Mateřská škola Oldřiš má dlouholetou tradici. Do roku 2003 využívala prostory v budově Obecního Úřadu. Podmínky provozu se postupně stávaly nevyhovujícími, a proto obec Oldřiš dala postavit novou budovu, která je umístěna ve středu obce, v bezprostřední blízkosti základní školy. Mateřská škola je jednotřídní, má kapacitu 25 dětí. Jejím zřizovatelem je obec Oldřiš. Od 1. 1. 2003 je právním subjektem. Obec Oldřiš se nachází na severní straně Českomoravské vysočiny

V přízemí je zázemí pro provozní zaměstnance, školní jídelna a kuchyně, kde se připravují obědy nejenom pro mateřskou školu, ale i pro děti ze základní školy a ostatní strávníky. Kapacita školní jídelny je 100 obědů.

První patro je určeno mateřské škole. Vybavení školy je postupně obnovováno a modernizováno dle finančních možností zřizovatele. U budovy školy je zahrada, kterou využíváme společně s dětmi ze základní školy a herní prvky jsou k dispozici i pro veřejnost. Zahradu provozuje Obecní úřad.

Úzce spolupracujeme s rodiči dětí, Obecním Úřadem, Základní školou Oldřiš a Mateřskou školou Borová.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Třída mateřské školy je rozčleněna proskleným balkonem na dvě části. V čele jsou stoly s židličkami a skříňky s pracovním a výtvarným materiálem, který mají děti k dispozici. Je zde umístěna skříňka na dětské knihy a encyklopedie a koutek pokusů. V jedné části třídy je umístěn kuchyňský koutek, kočárky a skříňky, kde jsou uloženy drobné mozaiky a stavebnice. Jsou dostupné všem dětem, ty si je samy vybírají a odnáší ke stolečkům k dalším hrám. Na vyvýšeném pódiu jsou molitanové kostky různých velikostí a odpočinkový koutek s polštáři. Část podia ve druhé části třídy je určena autům. Pod nimi jsou v plastových boxech větší stavebnice a kostky.

Máme koutek s tělovýchovným náradím – skluzavka, trampolína, skákací míče, koš na házení míčů a další rehabilitační náčiní. V této části třídy jsou police s knihami a boxy s dalšími hračkami, klavír a uložené molitany na odpolední odpočinek. Umývárna je řešena tak, aby zajišťovala bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu.

V šatně je dostatek prostoru na náhradní oblečení a hygienické potřeby, pokud jsou potřeba.

Děti mají dostatek místa k spontánním hrám, k pohybovým činnostem i k řízeným aktivitám. Hračky, pomůcky a náčiní jsou uloženy tak, aby si je děti mohly samy brát a vyznaly se i v jejich uložení. Jsou dána pravidla pro jejich využívání dětmi i učitelkami.

Snažíme se, aby prostředí bylo pěkné, upravené, čisté. Na výzdobu třídy a šatny využíváme hlavně výrobky dětí a z části se podílejí i učitelky. Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům.

Dětský nábytek, tělovýchovné náradí, vybavení dětské šatny, zdravotně hygienické zařízení i dětské molitany odpovídají počtu dětí, antropometrickým požadavkům, a jsou zdravotně nezávadné.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňků odpovídá počtu dětí, je průběžně obnovováno a doplňováno.

Na budovu bezprostředně navazuje zahrada. Je vybavena pískovištěm, domečkem, velkou průlezkou, hrazdami, kolotočem, houpačkami a sezónně trampolínou. Venkovní i vnitřní prostory jsou uspořádány tak, aby splňovaly bezpečnostní a hygienické normy.

Průběžně dovybavovat školu dle našich představ – hračky, pomůcky, vybavení na tělovýchovnou činnost.

Budeme vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře především děti ale i zaměstnanci a rodiče.

Životospráva

Strava se pro děti připravuje ve školní kuchyni. Z přízemí ji vyváží výtah. Snažíme se, aby strava byla plnohodnotná vyvážená a odpovídala dětskému organismu. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti mají k dispozici během dopoledne nakrájenou zeleninu a ovoce, podle chuti se samy obsluhují. Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme, aby alespoň ochutnaly. Snažíme se vést děti ke správným stravovacím návykům.

S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v šatně a na webových stránkách školky.

Děti mají po celý den zajištěny nápoje.

Významnou složkou správné životosprávy je otužování dětí, které podporujeme přiměřeným oblékáním, větráním místností a pohybem v interiéru mateřské školy i venku.

Podporujeme zdravý životní styl. Tomu odpovídá režim dne, který zabezpečuje např. dodržování intervalu mezi jídlem a dostatečnou délkou pobytu venku. Snažíme se respektovat individuální zájmy dětí. Poskytujeme jim dostatek času, jak na jídlo, odpočinek tak i k dokončení různých činností.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je upraven tak, aby umožňoval flexibilní organizaci činností v průběhu dne. Přizpůsobujeme se potřebám a aktuální situaci, rodiče přivádí své děti podle svých možností. Pružně reagujeme na neplánované události v MŠ.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program všech činností je přizpůsobován aktuálním klimatickým podmínkám (mráz pod 10 stupňů, náledí, mrznoucí mrholení, silný vítr, inverze). Dětem je zajištěn dostatečný volný pohyb nejen venku, ale i v interiéru MŠ.

Zdravé prostředí školy je dáno jejím umístěním, stranou veřejných komunikací, v samostatném areálu, uvnitř i vně je zcela bezpečné.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Zdravotní péče:

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci se zákonným zástupcem nebo dětským lékařem. V rámci prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů. Děti si čistí zuby po obědě. Pravidelně zařazujeme zdravotní cvičení podporující správné držení těla, cviky pro posílení svalů plosky nohy a všechna cvičení podporují zdravý vývoj a růst dětí. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Nově lze po dohodě s poskytovatelem školního stravování dohodnout speciální dietní režim pro děti, které by jinak kvůli těmto omezením nemohly navštěvovat předškolní zařízení.

Budeme se snažit, aby každé dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou činnost, relaxaci i odpočinek, aby si děti osvojily návyk pití bez upozornění. Povedeme děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků.

Psychosociální podmínky

Uspořádání a prostředí mateřské školy nám pomáhá vytvářet pohodové a bezpečné zázemí pro děti i dospělé.

Adaptace nových dětí je individuální, snažíme se je co nejdříve začlenit do kolektivu, pomáhají nám k tomu příbuzenské, nebo alespoň sousedské vztahy mezi dětmi.

Všechny děti mají stejná práva i povinnosti. Snažíme se, aby se každé dítě aktivně spoluúčastnilo veškerého dění ve školce.

Dětem je umožněno využívání specifických pomůcek pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí.

Hra je hlavní činností dětí, mají dostatek času na spontánní hru i na její dokončení.

Dítě má právo nabídnutou hru odmítnout. Sezení u stolečků omezujeme jen na činnosti, které to nezbytně vyžadují. Pro svou práci s dětmi volí učitelky rozličné metody a formy práce.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nabídka musí být dítěti pochopitelná, tématicky blízká, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná.

Zařazované činnosti podporují u dětí volbu pohybu dle vlastní potřeby s ohledem na bezpečnost a práva ostatních dětí.

Relaxace, odpočinek a spánek jsou uplatňovány s přihlédnutím a respektováním individuálních potřeb věku dětí a k jednotlivcům. Děti nejsou do spánku nuceny, mohou odpočívat s hračkou. I během dne mohou kdykoliv relaxovat v klidovém koutku.

Časové úseky a sled činností je uspořádán s možností upravovat intervaly dle aktuálních potřeb a okolností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, ale motivujeme a chválíme. Snažíme se, aby děti byly k sobě tolerantní, ohleduplné a zdvořilé – jsme kamarádi-máme se rádi.

Pro používání a ukládání hraček, pomůcek, náradí i náčiní máme stanovená dětem srozumitelná pravidla.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplívajících z norem a pravidel, které jsou ve školce stanoveny. Péče o děti je podporující a sympatizující.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině důvěřovat si.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Dětská pravidla soužití v mateřské škole

Volně si vybíráme hračky a pomůcky, po ukončení je individuálně uklidíme (v průběhu hravých činností) na určené místo.

Všichni si pomáháme při společném úklidu.

Neodcházíme do šatny bez domluvy s učitelkou.

Na WC a dětské umývárny chodíme bez domluvy s učitelkou.

Neběháme po třídě mezi stolky.

Dodržujeme dohodnutá pravidla při cvičení na náradí a s náradím v průběhu herních činností ve třídě.

Ukládáme si věci na určené místo.

Neničíme výtvary, stavby kamarádů.
V případě poškození stavby se vzájemně dohodneme na dalším postupu.
Vzájemně si nasloucháme, nekřičíme na sebe.
Používáme slova typu: promiň, děkuji, prosím, apod.
Dokončíme započatou činnost.
Vzájemně se oslovujeme křestními jmény.
Vzájemně si pomáháme.
Vzájemně si půjčujeme hračky.
Neubližujeme si, snažíme se o dohodu.
Při neshodě vyjednááváme.
Dodržujeme čistotu prostředí a osobní hygienu.
Při pobytu venku dodržujeme daná pravidla, např. při přecházení vozovky

Pro dospělé to znamená:

Dát dětem důvěru.
Pravdivost ve svém chování.
Naslouchat dětem, jejich problémům a radostem.
Neshazovat děti před ostatními kamarády, každý má svou cenu a tak se k němu budeme chovat.
Věnujeme své práci s dětmi maximum.

Realizace pravidel:

Využíváme situační učení.
Vyhodnocujeme situace.
Individuálním přístupem k dítěti.
Úzce spolupracujeme s rodiči.

Budeme i nadále vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře nejen děti, ale i zaměstnanci, budeme vytvářet přátelskou atmosféru, povedeme děti k samostatnosti, budeme využívat pozitivního hodnocení a stimulační.

Organizační zajištění provozu školy

Mateřská škola poskytuje celodenní péči. **Provoz je od 6.30 hodin do 16.00 hodin.**

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2-6 let. Mateřská škola je jednotřídní.

Třída je věkově smíšená.

Velký důraz klademe na adaptaci nových dětí, domlouváme se s rodiči na nejlepším postupu při začleňování dětí do kolektivu. Rodiče s dětmi mohou být ve školce libovolnou dobu. Umožňujeme také návštěvy dětí a rodičů poslední týden o prázdninách.

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit.

Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje.

Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení. Zařazujeme individuální skupinové i frontální činnosti. Snažíme se nepředávat dětem hotové poznatky, ale snažíme se, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Pozornost zaměřujeme na samostatnost dětí, cvičení paměti a rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

Pobyt venku zařazujeme každodenně (dle klimatických podmínek).

V rámci spontánních činností probíhá hra na zobcovou flétnu – individuálně s dětmi.

1x za 14 dní zařazujeme výtvarné pracovní činnosti pro předškoláky.

1x za 14 dní navštěvujeme tělocvičnu místní základní školy – během zimního období Logopedická péče probíhá tak, že je začleněna do standardního vzdělávacího programu – logopedické chvílky, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení, opravování špatně vyslovené hlásky, fixace osvojené viz. příloha ŠVP – Primární logopedická prevence

Samozřejmostí jsou i doplňkové akce, která mateřská škola nabízí:

- Návštěvy divadelních představení v Poličce
- Návštěvy dopravního hřiště v Poličce
- Návštěvy výstav v poličském muzeu s různou tematikou
- Mikulášská nadílka
- Vánoční dílna
- Vánoční besídka
- Velikonoční dílna
- Divadelní a hudební představení v ZŠ
- Vystoupení ke svátku matek
- Výlet MŠ
- Návštěva budoucích prvňáčků v ZŠ
- Plavecký kurz
- Vyřazování a šerpování budoucích prvňáčků
- Další akce dle aktuální nabídky

Příchod dětí do školky: od 6.30 do 8.00 hod., dle potřeb rodičů a po vzájemné dohodě s učitelkou i během dopoledne

Spontánní hra: probíhá celý den, prolíná s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Didakticky cílené činnosti: probíhají v průběhu celého dne formou individuální, frontální či skupinové práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji při všech činnostech dětí.

spontánní: honičky, pohybové hry...

řízené: zdravotně preventivní pohybové aktivity, překážková dráha, taneční hry

Pobyt venku: využití okolí školy a obce, školní zahrada, hřiště

Odpočinek a spánek: odpočinek je zařazován podle aktuální potřeby dítěte, děti odpočívají na molitanech s pohádkou, dětem, které nespí je umožněna tichá hra a klidový režim.

Odpolední činnosti: individuální a kolektivní hry

Otužování probíhá vzhledem k individuálním možnostem dětí (po dohodě se zákonnými zástupci dětí) přiměřeným oblékáním při pobytu venku, účasti na plaveckém výcviku.

Mateřská škola je uzamčena pomocí uzamykatelného zámku na vstupních dveřích, je propojená s video zvonkem do třídy. Do budovy mají vstup pouze známé, oprávněné osoby, které se identifikují na kameře video zvonku.

Nadále budeme dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby denně probíhaly individuální, skupinové a frontální činnosti, aby děti měly možnost dokončit činnosti.

Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí otevřenosti, přátelství a důvěry.

Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění ve školce.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Ve školce je zaveden funkční vnější i vnitřní informační systém – nástěnky, webové stránky. Pravidelně jsou zařazovány pedagogické rady a provozní porady. Operativní porady jsou zařazovány dle aktuální potřeby školy.

Ředitelka školy má odpovídající odbornou i řídicí způsobilost pro výkon své funkce. V mezilidských vztazích převládají v kolektivu celé školy morální zásady, ochota ke spolupráci, seberealizační vztahy.

Hospodářská činnost má veřejná, jasně vymezená a všemi přijímaná organizační pravidla a kritéria. Systém vnitřního a vnějšího hodnocení a evaluace i sebehodnocení jsou efektivní, hodnocení a odměňování jsou systematické, spravedlivé a motivující k další práci.

Zabezpečujeme péči o kvalifikační růst učitelek a ostatních pracovníků školy s účinným přenášením poznatků do praxe. Jde nám o soustavné vzdělávání, systematické a koordinované.

Ve stylu řízení se preferují motivační metody, společné zájmy a cíle v oblasti předškolního vzdělávání. Ředitelka školy dobrou analýzou možností školy, ucelenou vizí a z ní vyplývající koncepcí práce školy usiluje o jednoduché, jasné a funkční řízení uvnitř školy, o kvalitní spolupráci s rodinou, která je prioritně zodpovědná za výchovu dítěte, o partnerské vztahy, o vzájemné respektování a ovlivňování v rámci daných pravidel a o prosazování se na veřejnosti (výsledky dětí, webové stránky MŠ).

Spolupráce:

OÚ – provozní záležitosti, správa zahrady

MŠ Borová – společné akce – výlet, záchranná stanice, vzájemné návštěvy...

ZŠ Oldřiš – zápis, návštěva předškoláků, společné programy....

CBM Polička – návštěvy výstav

Plavecká škola Polička – předplavecká výuka

Tylův dům – divadelní představení

Hasičský sbor – návštěvy dětí v hasičské zbrojnici

Obecní knihovna – čtení knih, pravidelné návštěvy

SPC – konzultace, IVP

Vést všechny pracovníky k uvědomění myšlenky, že o tom jak se bude dítě cítit v mateřské škole rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí.

Organizační schéma školy

Ředitelka školy

Učitelka

Provozárka ŠJ

Účetní

Kuchařka

Domovnice

Personální a pedagogické zajištění

Ve školce pracuje ředitelka a učitelka – obě mají odpovídající kvalifikaci.

Učitelky se průběžně sebevzdělávají a využívají nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Každá iniciativa učitelů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Práce se opírá o pedagogické zásady.

Rozvrh přímé pedagogické práce pracovníků je řešen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne.

Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita při hlavní výuce, i jako doplňkový program (kroužky, dílničky,)

Pedagogové pracují profesionálně.

Ve školní kuchyni pracují dvě kuchařky provozárka ŠJ.

Pedagogický a provozní personál vzájemně spolupracuje. Snahou je vytvořit co nejvíce fungující systém vedoucí ke spokojenosti dětí, rodičů a všech zaměstnanců.

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitelky nejsou kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními psychology, lékaři).

Při všech společných programech pro děti a rodiče pomáhají i provozní pracovníci.

Podle RVP PV má být zajištěno každodenní překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny.

Z důvodů pouze dvou pedagogických pracovníků, z nichž ředitelka má u dětí menší pracovní úvazek, není možné v naší mateřské škole toto překrývání zajistit a proto nemůžeme uvést ani činnosti, u kterých se učitelky překrývají.

Chceme se těšit do práce, chceme, aby se těšily i děti, budeme se snažit vytvářet takové prostředí, aby tomu tak opravdu bylo.

Spoluúčast rodičů

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery a spolupráci zahajujeme už v době adaptace, během níž mohou rodiče zůstat se svými dětmi ve třídě libovolnou dobu.

Snažíme se o oboustrannou důvěru, vstřícnost, otevřenost a respekt.

Informace o dítěti sdělujeme rodičům citlivě a empaticky k dané situaci, jejímu načasování, momentálnímu rozpoložení rodičů a povaze rodiny dítěte.

Zachováváme pravidla důvěrnosti vůči rodině a dbáme na diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahujeme do života soukromí rodiny.

Snažíme se dělat maximum, aby se rodiče a děti cítili v naší školce vítáni.

Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny.

Poskytujeme rodičům informace v oblasti vzdělávání, jsme jim nápomocny v péči o jejich děti.

Navrhujeme konzultace u odborných institucí – SPC, PPP, logopedie, apod.

Rodičům jsme vděční za jakýkoliv druh spolupráce:

např: účast na akcích a jejich plánování

pravidelné konzultace

nabídka rodičů o možné exkurzi na jejich pracovišti

pomoc školce formou sponzorství

zručnost rodičů apod:

Prohlubujeme spolupráci, sledujeme potřeby dětí a rodiny a snažíme se jim porozumět, vyhovět, přispívat k tomu, aby se děti ve škole cítily šťastně, bezpečně a aby i rodiče byli spokojeni.

Organizace vzdělávání

Zápis dětí do mateřské školy:

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti (sedmi) let. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Po dohodě se zřizovatelem se pravidelně v měsíci květnu provádí zápis dětí pro následující školní rok. Zápis provádí ředitelka školy. Rodiče předloží doklady k přijímacímu řízení a to:

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Přihlášku do MŠ a Evidenční list.

Ředitelka mateřské školy vydává, ve správním řízení, rozhodnutí o přijetí do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Mateřská škola Oldřiš, okres Svitavy, Oldřiš 48, podle ustanovení §34 odst.3, §165 odst.2 písm.b) a §183 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. správní řád, ve znění pozdějších předpisů. Řízení je zahájeno dnem, kdy podání žádosti zákonného zástupce došlo k rukám ředitelky školy. Pokud se řízení zahajuje z podnětu školy, je zahájeno dnem, kdy ředitelka učiní vůči účastníkovi řízení první úkon.

Přijímání dětí:

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou. Kritéria, podle kterých postupuje ředitelka školy při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu:

1. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti 1 rok před začátkem školní docházky a dále podle věku
2. Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud se uvolní místo na žádost zákonného zástupce.

Ukončení předškolního vzdělávání:

Po předchozím písemném upozornění oznámeném zákonnému zástupci dítěte může ředitelka rozhodnout na základě správního řízení o ukončení předškolního vzdělávání jestliže:

1. se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny
2. zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy
3. ukončení v průběhu roku doporučí lékař, nebo školská poradenská zařízení
4. zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady

V případě ukončení předškolního vzdělávání na žádost zákonných zástupců může být mezi zákonným zástupcem dítěte a ředitelkou mateřské školy uzavřena dohoda o ukončení předškolního vzdělávání podle občanského zákoníku.

Přerušeni provozu:

Provoz mateřské školy je přerušen po schválení zřizovatelem pravidelně v měsíci prosinci a v době hlavních letních prázdnin. Rodiče jsou o uzavření MŠ informováni s předstihem dvou měsíců.

Charakteristika třídy:

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem na zachování časových intervalů mezi podávanými jídly. Odpočinek nejstarších dětí vychází z potřeby relaxace dětí volíme poslech četby, klidové činnosti. U mladších dětí je odpočinek řízen dle jejich potřeby, ani tady není nastaven pevný režim doby odpočinku (do spánku děti nenutíme!).

Zaměření třídy:mladší děti

adaptace, seznámení s novým prostředím, poznat nové kamarády
prohloubení vztahů mezi dětmi, zobecnění sociálních dovedností,

starší děti

aktivizace nabízených činností, rozvoj dílčích kompetencí
vlastní plánování, organizování, řízení činností, hodnocení svých osobních pokroků,
samostatné vyjadřování, smysl pro povinnost, soustředění se na hru, práci i učení,
rozvoj všech očekávaných klíčových kompetencí

Potřeby :

Dostatek pracovních a materiálních pomůcek, prvků didaktický cílených pomůcek,
polytechnické výchovy, hračky a pomůcky k námětovým a tvořivým hrám, vybavení
tělocvičného náčiní a ke sportovním hrám, podnětné prostředí a motivační pomůcky
pro rozvoj představivosti a fantazie.

Organizace dne :

6.30 - 8.00 příchod dětí, po dohodě i podle potřeby rodičů, lze přijít i později

6.30 - 9.45 nabídka činností a spontánní hry, hygiena, svačina, komutativní kroužek,
individuální, skupinové a frontální činnosti, pohybové aktivity, zdravotní preventivní
pohybové aktivity

9. 45 –11.45 hygiena, pobyt veku

11. 45 - 12.15 hygiena, oběd

12. 15 - 14.15 odpočinek

14. 15 - 16.00 svačina, spontánní aktivity dětí, nabídka činností, individuální činnosti

Časy jsou orientační, činnosti a aktivity jsou prováděny a voleny s ohledem na
zájmy a potřeby dětí.

Mateřská škola je uzamčena pomocí uzamykatelného zámku na vstupních dveřích, je
propojená s video zvonkem do třídy. Do budovy mají vstup pouze známé, oprávněné
osoby, které se identifikují na kameře video zvonku

Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají. Je koncipován do tematických bloků, které dvouměsíční časovou dotaci. V nich se odráží sled života dětí v mateřské škole, který je těsně svázán s přírodou, střídajícími se ročními obdobími a s nimi spojenými tradičními svátky a zvyky. Tematické bloky jsou charakterizovány hlavními záměry, dílčími vzdělávacími cíli, kompetencemi, ke kterým budeme směřovat. Dále jsou rozpracovány na konkrétní podtémata. Tvoří základ třídního vzdělávacího programu. **Podtéma** je většinou koncipováno na jeden týden s nabídkou konkrétních činností dětí.

Dílčí vzdělávací cíle zahrnují všechny oblasti vzdělávání předškolních dětí a směřují ke klíčovým kompetencím. Učitelky v průběhu celého školního roku upřesňují ve třídě nabídku činností s ohledem na vývojovou úroveň dětí. Podtémata jsou orientační, nezávazná, rozvíjejí plánované kompetence stanovené ŠVP, ale cesta jak k nim dojít je na učitelkách při tvorbě jejich TVP. Podtémata jsou volena učitelkami s ohledem na konkrétní složení a potřeby třídy. Pomocí tematických bloků zajistíme princip systematičnosti a posloupnosti. Prostor dáváme prožitkovému a situačnímu učení, vlastnímu přínosu dětí, rodičů.

Tematický blok

Podzim kouzlí barvičkami

Přibližná časová dotace září- říjen

Charakteristika a záměry bloku

Dítě se adaptuje na nové prostředí školy, třídy, kolektiv dětí, učitelky. Vytváříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Děti se seznamují s místem, kde bydlí, poznávají kam patří a kdo je má rád. Rodičům dodáváme jistotu, že jsou respektovány jejich názory na výchovu a vzdělávání jejich dětí.

Citovým zážitkem vedeme děti k vnímání změn v přírodě, k přirozeným změnám ve svém okolí, ke kladnému vztahu ke všemu živému i neživému, k úctě k životu.

Každodenním pozorováním změn počasí zjišťujeme rozmanitost podnebí v rámci ročního období.

Pozorování stromů, jehličnatých a listnatých a všimat si změn s pokračujícím podzimem.

Umět využít přírodních materiálů k výrobě a výzdobě.

Prostřednictvím praktických činností poznáváme známé druhy ovoce a zeleniny, místo jejich pěstování, využití.

Při vycházkách budeme objevovat krásu podzimních barev.

Podtéma:

Já a moji kamarádi
Uvíváme věneček z podzimních kytíček
Čas jablíčkové vůně
Vitamíny na talíři
Šípkové království a kaštánci
Dráček Mráček
Padá lístek z javora
Veverka i zajíček už chystají kožíšek

Tematický blok

Sladce voní po roce vytoužené Vánoce

přibližná časová dotace listopad-prosinec

Charakteristika a záměry bloku:

Přímé pozorování změn, které podzim přináší s ohledem na vhodné oblečení, zdraví prospěšný pitný režim a vhodná strava v podzimních měsících. Učíme se pečovat o osobní zdraví, prevenci onemocnění, ale i ochranou před škodlivými vlivy, cizími osobami, nebezpečnými věcmi. Součástí tohoto celku jsou vánoční tradice a zvyky, příprava na Vánoce. Společně prožijeme adventní čas, plný vánoční pohody, koled, písní a tvořivosti – vánoční výstava, návštěva Mikuláše, společná vánoční pracovní dílna s rodiči, vánoční besídka. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a vedeny k aktivnímu zapojení ve výzdobě třídy, výroby přáníček, pečení cukroví. Využívány jsou metody prožitkového učení a dramatické výchovy. Přibližování české lidové slovesnosti, posilování prosociálního chování, rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování, sdílení), podpora potřeby vzájemně komunikovat, společné sdílení předvánočního období. Uvědomit si, že nejenom je pěkné dárky dostávat, ale i dávat- obdarování nejbližších a nezapomenout i na zvířátka a ptáčky.

Podtéma:

**Abraka dabraka počasí je na draka
Magický svět smyslů
Pojďte s námi do pohádky
Školka voní pohádkou
Čerti do okýnek buší
Vůně Vánoc
Hvězdička kouzelná dopadla na zem**

Tematický blok

Vánice a metelice pletou bílé rukavice

přibližná časová dotace leden - únor

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí. Prostřednictvím zimních sportů a aktivit povedeme děti k poznání že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát o bezpečnost svou i ostatních lidí kolem sebe. Seznamujeme děti s živočišnou i rostlinnou přírodou. Vedeme děti k bližšímu poznání a charakteristice jednotlivých zvířecích stop a odlišností u různých druhů živočichů. Vliv člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – vytvořit základy pro odpovědný postoj lidí k životnímu prostředí. Děti se rozličnými způsoby seznamují s různými činnostmi lidí, řemesly, povoláním. Vypravíme se společně do celého světa za kamarády indiány, černoušky, do všech světadílů, budeme poznávat jak různorodý a barevný může svět rozličných kultur být. Co nám tato různorodost dává, čím nás obohacuje. Uspořádáme pro všechny děti masopustní rej

Podtéma:

**Stál sněhulák našišato
Hurá na klouzačky
Huboval vrabčák na zimu
Chráním tě Země má
Za kamarády do světa
Ten dělá to a ten zas tohle
Račte dále pane Karnevale**

Tematický blok

Jaro mhouří obě víčka, namáčí je do sluníčka

přibližná časová dotace březen - duben

Charakteristika a záměry bloku:

Děti budou častěji pobývat venku, s tím souvisejí pohybové aktivity v přírodě. Půjde o uplatnění dětských poznatků a zkušeností při vyjadřování názorů, myšlenek, nápadů a uvědomování si základních lidských potřeb (tepla, světla). Děti budou pomoci experimentování, objevovat základní podmínky růstu rostlin (klíčení).

Povedeme děti k prožitkům z nastupujícího jara, sluníčka, tepla, umět popsat změny v přírodě, všítat si postupujícího jara – vše neživé potřebuje ke svému růstu slunce, teplo, vodu-jarní květiny, růst trávy, rašení lístků na stromech a keřích –pozorování na vycházkách. Cílem bloku je rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou. Děti se pomocí pohybových a smyslových her seznamují s domácími a volně žijícími zvířaty. Poznávají užítkovost, ale prohlubují si i citové pouto k domácím mazlíčkům. Zjistí jejich význam pro člověka a současně i potřebu péče o ně. Poznávají jak důležité je mít rád svět kolem nás. Všítat si, co se děje v trávě, ve vzduchu i ve vodě, umět se radovat ze zvířecích přírůstků doma, využít toho, že jsme na vesnici a rodiče mají hospodářství – domácí zvířata-mláďata-praktické pozorování, vyprávění. Seznamují se s lidovými tradicemi svátků jara-Velikonoc, umějí popsat hlavní znaky-pomlázka, malovaná vejčička apod. Za pomoci rodičů si vyrobí jarní, velikonoční dekoraci-společná pracovní dílna.

Vést děti k tomu, aby se o své zážitky a prožitky podělily s ostatními – vyprávění zážitků z pomlázky.

Další tradicí, kterou s dětmi dodržujeme, je čarodějnický rej v mateřské škole- budeme se snažit se, aby si děti řádění čarodějnic“ prožily a užily.

Podtéma:

**Přišlo jaro do vsi
Jarní budíček – zvířátka, květiny, les louky
Vstávej semínko holala
Moje oblíbené zvířátko a jeho mláďátko
Hrajeme si na školu
Pletu, pletu pomlázku
Dejte vejce malovaný
Čarodějnice – stará bába čarovala**

Tematický blok

Školka plná zábavy

přibližná časová dotace květen - červen

Charakteristika a záměry bloku:

Květen patří svátku maminek – budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Společně s dětmi připravíme pro maminky drobné dárečky a vystoupení, které maminkám předvedeme na jejich svátek v místní Orlovně.

Povedeme děti k tomu, aby si vážily své rodiny – rodičů i sourozenců.

Děti se pohybují více v přírodě a ve vsi a proto je třeba zaměřit se na jejich bezpečnost.

Provádíme prevenci dětských úrazů spojenou s aktivitami v přírodě (preventivní program se týká prevence úrazů doma, venku, nebezpečné látky, léky, seznamujeme s chováním dětí v krizových situacích, se záchrannými systémy). Budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti, posílíme vytrvalost a sebeovládání. Pozorujeme přírodu, rostliny, hmyz, mláďata. Bližící se konec školního roku nám přinese spoustu zábavy a radosti. Děti se vydají na výlet, oslaví svůj svátek, pojedeme na výstavu, navštívíme divadelní představení. Na konci června se s mateřskou školou rozloučí naši předškoláci.

Během prázdnin si užijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit v přírodě. Zopakujeme si, co jsme se všechno o ní dozvěděli a jak se v ní budeme chovat.

Zdokonalíme pohybové dovednosti dětí, jejich paměť řečový projev, prohloubíme výtvarné a hudební, jazykové schopnosti.

V tomto období navštěvujeme dopravní hřiště - zvládnout bezpečně se pohybovat po dopravním hřišti v roli „motoristy“ i chodce.

Podtéma:

Maminko moje, já ti jdu přát

Já a moje maminka máme rádi tatínka

Bezpečné hry

Oldřiš, můj domov

Běhám, tančím, skáču rád, se sportem jsem kamarád“

Čas her a vletů

Děti pozor! Červená!

Slunce máme, léto máme na prázdniny zavoláme

Cestujeme za sluníčkem

Časová dotace červenec-srpen

Charakteristika:

Během prázdninového provozu si užít volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne trávit v přírodě a zopakovat si, co už všechno umíme. Zdokonalit pohybové dovednosti, cvičit paměť, řečový projev, rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti.

Evaluace v mateřské škole

Předmětem evaluace jsou následující oblasti:

- soulad ŠVP a RVP, naplňování cílů, které si škola stanovila
- výsledky vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- spolupráce

Hlavní kritéria, podle kterých bude škola hodnotit své konkrétní podmínky, formy a metody práce, svou podobu zpracování učiva a výsledky, kterých ve vzdělávání dětí dosahuje naleznou pedagogické pracovnice v RVP PV. Na jejich základě si můžou stanovit konkrétní ukazatele, které budou sledovat a následně hodnotit.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy. Provádí ji učitelky.

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně-vzdělávacího procesu.

Hodnotíme nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle.

Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení.

Plán evaluace

Vyhodnocení provádíme průběžně operativně, na pedagogických radách a provozních poradách

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy:

přehled výchovné práce

školní vzdělávací program

povinná pedagogická dokumentace

hospitační záznamy

protokoly a záznamy o provedených kontrolách

inspekční zprávy

SWOT analýza

| Předmět | Prostředky | Časový plán | Odpovědnost |
|--|-----------------------------|----------------------|------------------------|
| Evaluace ŠVP | Pedagogické rada | průběžně | ředitelka |
| Evaluace TVP | Pedagogické rada | průběžně | pedagogické pracovníce |
| Hodnocení individuálního rozvoje dětí | Záznamy o dětech | Průběžně 2x ročně | pedagogické pracovníce |
| Hodnocení výchovně vzdělávacích činností | Záznamy v třídní knize | průběžně | pedagogické pracovníce |
| Evaluace vzdělávání pedagogických pracovníků | Pedagogické rada | průběžně | ředitelka |
| Evaluace spolupráce rodiči a s ostatními institucemi | Pedagogické rada | průběžně | ředitelka |
| Autoevaluace školy | Pedagogické a provozní rady | 1x ročně | kolektiv |

