

Mateřská škola Oldřiš, okres Svitavy

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

„Pojďte si s námi hrát a poznávat svět“

1. Identifikační údaje

Mateřská škola Oldřiš, okres Svitavy
Oldřiš 48
569 82 Borová u Poličky
IČO: 70995176
statutární zástupce: Věra Rensová, ředitelka
telefon: 461 747 145
e-mail: msoldris@unet.cz

Zřizovatel:

Obecní úřad Oldřiš
IČO: 00277070
telefon: 461 747 117

Typ zařízení: mateřská škola s celodenním provozem

Stanovená kapacita: 25 dětí

Provozní doba: 6:30 – 16:00 hod.

Využití zařízení pro jiné aktivity: v čase mimo provozní dobu MŠ

- společné akce pro rodiče
- schůzky rodičů

Školní jídelna:

- stravování dětí mateřské školy
- stravování žáků a učitelů základní školy
- stravování cizích strážníků

Školní vzdělávací program zpracovaly pedagogické pracovnice mateřské školy.

Byl projednán na pedagogické radě 29. srpna 2023

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2023
Průběžně se aktualizuje a upřesňuje.

Jsme jednotřídní mateřská škola, a proto je vzdělávací obsah rozpracován podrobněji a slouží i jako osnova Třídního vzdělávacího programu.

ŠVP vydává ředitelka školy

Mateřská škola Oldřiš
Oldřiš 48
Borová u Poličky
569 82

msoldris@unet.cz

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Oldřiš má dlouholetou tradici. Do roku 2003 využívala prostory v budově Obecního Úřadu. Podmínky provozu se postupně stávaly nevyhovujícími, a proto obec Oldřiš dala postavit novou budovu, která je umístěna ve středu obce, v bezprostřední blízkosti základní školy. Mateřská škola je jednotřídní, má kapacitu 25 dětí. Jejím zřizovatelem je obec Oldřiš. Od 1. 1. 2003 je právním subjektem.

Obec Oldřiš se nachází na severní straně Českomoravské vysočiny.

V přízemí je zázemí pro provozní zaměstnance, školní jídelna a kuchyně, kde se připravují obědy nejenom pro mateřskou školu, ale i pro děti ze základní školy a ostatní strážníky. Kapacita školní jídelny je 100 obědů.

První patro je určeno mateřské škole. Vybavení školy je postupně obnovováno a modernizováno dle finančních možností zřizovatele.

U budovy školy je zahrada, kterou využíváme společně s dětmi ze základní školy a herní prvky jsou k dispozici i pro veřejnost. Zahradu provozuje Obecní úřad.

Úzce spolupracujeme s rodiči dětí, Obecním Úřadem, Základní školou Oldřiš a Mateřskou školou Borová.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Třída mateřské školy je rozčleněna proskleným balkonem na dvě části. V čele jsou stoly s židličkami a skříňky s pracovním a výtvarným materiálem, který mají děti k dispozici. Je zde umístěna skříňka na dětské knihy a encyklopedie a koutek pokusů.

V jedné části třídy je umístěn kuchyňský koutek, kočárky a skříňky, kde jsou uloženy drobné mozaiky a stavebnice. Jsou dostupné všem dětem, ty si je samy vybírají a odnáší ke stolečkům k dalším hrám. Na vyvýšeném pódiu jsou molitanové kostky různých velikostí a odpočinkový koutek s polštáři. Část podia ve druhé části třídy je určena autům. Pod nimi jsou v plastových boxech větší stavebnice a kostky.

Máme koutek s tělovýchovným náradím – skluzavka, trampolína, skákací míče, koš na házení míčů a další rehabilitační náčiní. V této části třídy jsou police s knihami a boxy s dalšími hračkami, klavír a uložené molitany na odpolední odpočinek. Umývárna je řešena tak, aby zajišťovala bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu.

V šatně je dostatek prostoru na náhradní oblečení a hygienické potřeby, pokud jsou potřeba. Děti mají dostatek místa k spontánním hrám, k pohybovým činnostem i k řízeným aktivitám. Hračky, pomůcky a náčiní jsou uloženy tak, aby si je děti mohly samy brát a vyznaly se i v jejich uložení. Jsou dána pravidla pro jejich využívání dětmi i učitelkami. Snažíme se, aby prostředí bylo pěkné, upravené, čisté. Na výzdobu třídy a šatny využíváme hlavně výrobky dětí a z části se podílejí i učitelky. Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům.

Dětský nábytek, tělovýchovné náradí, vybavení dětské šatny, zdravotně hygienické zařízení i dětské molitany odpovídají počtu dětí, antropometrickým požadavkům, a jsou zdravotně nezávadné.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňků odpovídá počtu dětí, je průběžně obnovováno a doplňováno.

Na budovu bezprostředně navazuje zahrada. Je vybavena pískovištěm, domečkem, velkou průlezkou, hrazdami, kolotočem, houpačkami a sezónně trampolínou.

Venkovní i vnitřní prostory jsou uspořádány tak, aby splňovaly bezpečnostní a hygienické normy.

Průběžně dovybavovat školu dle našich představ – hračky, pomůcky, vybavení na tělovýchovnou činnost.

Budeme vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře především děti ale i zaměstnanci a rodiče.

Životospráva

Strava se pro děti připravuje ve školní kuchyni. Z přízemí ji vyváží výtah. Snažíme se, aby strava byla plnohodnotná, vyvážená a odpovídala dětskému organismu. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti mají k dispozici během dopoledne nakrájenou zeleninu a ovoce, podle chuti se samy obsluhují. Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme, aby alespoň ochutnaly. Snažíme se vést děti ke správným stravovacím návykům.

S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v šatně a na webových stránkách školky. Děti mají po celý den zajištěny nápoje.

Významnou složkou správné životosprávy je otužování dětí, které podporujeme přiměřeným oblékáním, větráním místností a pohybem v interiéru mateřské školy i venku. Podporujeme zdravý životní styl. Tomu odpovídá režim dne, který zabezpečuje např. dodržování intervalu mezi jídlem a dostatečnou délkou pobytu venku. Snažíme se respektovat individuální zájmy dětí. Poskytujeme jim dostatek času, jak na jídlo, odpočinek tak i k dokončení různých činností.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je upraven tak, aby umožňoval flexibilní organizaci činností v průběhu dne. Přizpůsobujeme se potřebám a aktuální situaci, rodiče přivádí své děti podle svých možností. Pružně reagujeme na neplánované události v MŠ.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program všech činností je přizpůsobován aktuálním klimatickým podmínkám (mráz pod 10 stupňů, náledí, mrznoucí mrholení, silný vítr, inverze). Dětem je zajištěn dostatečný volný pohyb nejen venku, ale i v interiéru MŠ. Zdravé prostředí školy je dáno jejím umístěním, stranou veřejných komunikací, v samostatném areálu, uvnitř i vně je zcela bezpečné.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Zdravotní péče:

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci se zákonným zástupcem nebo dětským lékařem. V rámci prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů. Děti si čistí zuby po obědě. Pravidelně zařazujeme zdravotní cvičení podporující správné držení těla, cviky pro posílení svalů plosky nohy a všechna cvičení podporují zdravý vývoj a růst dětí. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Nově lze po dohodě s poskytovatelem školního stravování dohodnout speciální dietní režim pro děti, které by jinak kvůli těmto omezením nemohly navštěvovat předškolní zařízení.

Budeme se snažit, aby každé dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou činnost, relaxaci i odpočinek, aby si děti osvojily návyk pití bez upozornění. Povedeme děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků.

Psychosociální podmínky

Uspořádání a prostředí mateřské školy nám pomáhá vytvářet pohodové a bezpečné zázemí pro děti i dospělé.

Adaptace nových dětí je individuální, snažíme se je co nejdříve začlenit do kolektivu, pomáhají nám k tomu příbuzenské, nebo alespoň sousedské vztahy mezi dětmi. Všechny děti mají stejná práva i povinnosti. Snažíme se, aby se každé dítě aktivně spoluúčastnilo veškerého dění ve školce.

Dětem je umožněno využívání specifických pomůcek pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí. Hra je hlavní činností dětí, mají dostatek času na spontánní hru i na její dokončení. Dítě má právo nabídnutou hru odmítnout. Sezení u stolečků omezujeme jen na činnosti, které to nezbytně vyžadují. Pro svou práci s dětmi volí učitelky rozličné metody a formy práce. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Nabídka musí být dítěti pochopitelná, tematicky blízká, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná.

Zařazované činnosti podporují u dětí volbu pohybu dle vlastní potřeby s ohledem na bezpečnost a práva ostatních dětí.

Relaxace, odpočinek a spánek jsou uplatňovány s přihlédnutím a respektováním individuálních potřeb věku dětí a k jednotlivcům. Děti nejsou do spánku nuceny, mohou odpočívat s hračkou. I během dne mohou kdykoliv relaxovat v klidovém koutku. Časové úseky a sled činností je uspořádán s možností upravovat intervaly dle aktuálních potřeb a okolností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, ale motivujeme a chválíme. Snažíme se, aby děti byly k sobě tolerantní, ohleduplné a zdvořilé – jsme kamarádi-máme se rádi.

Pro používání a ukládání hraček, pomůcek, náradí i náčiní máme stanovená dětem srozumitelná pravidla.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplívajících z norem a pravidel, které jsou ve školce stanoveny. Péče o děti je podporující a sympatizující. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině důvěřovat si.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Dětská pravidla soužití v mateřské škole

- Volně si vybíráme hračky a pomůcky, po ukončení je individuálně uklidíme (v průběhu hravých činností) na určené místo.
- Všichni si pomáháme při společném úklidu.
- Neodcházíme do šatny bez domluvy s učitelkou.
- Na WC a dětské umývárny chodíme bez domluvy s učitelkou.

- Neběháme po třídě mezi stolky.
- Dodržujeme dohodnutá pravidla při cvičení na nářadí a s nářadím v průběhu herních činností ve třídě.
- Ukládáme si věci na určené místo.
- Neničíme výtvary, stavby kamarádů.
- V případě poškození stavby se vzájemně dohodneme na dalším postupu.
- Vzájemně si nasloucháme, nekřičíme na sebe.
- Používáme slova typu: promiň, děkuji, prosím, apod.
- Dokončíme započatou činnost.
- Vzájemně se oslovujeme křestními jmény.
- Vzájemně si pomáháme.
- Vzájemně si půjčujeme hračky.
- Neubližujeme si, snažíme se o dohodu.
- Při neshodě vyjednáваме.
- Dodržujeme čistotu prostředí a osobní hygienu.
- Při pobytu venku dodržujeme daná pravidla, např. při přecházení vozovky

Pro dospělé to znamená:

- Dát dětem důvěru.
- Pravdivost ve svém chování.
- Naslouchat dětem, jejich problémům a radostem.
- Neshazovat děti před ostatními kamarády, každý má svou cenu a tak se k němu budeme chovat.
- Věnujeme své práci s dětmi maximum.

Realizace pravidel:

- Využíváme situační učení.
- Vyhodnocujeme situace.
- Individuálním přístupem k dítěti.
- Úzce spolupracujeme s rodiči.

Budeme i nadále vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře nejen děti, ale i zaměstnanci, budeme vytvářet přátelskou atmosféru, povedeme děti k samostatnosti, budeme využívat pozitivního hodnocení a stimulace.

Organizační zajištění provozu školy

Mateřská škola poskytuje celodenní péči. **Provoz je od 6.30 hodin do 16.00 hodin.**

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2-6 let. Mateřská škola je jednotřídní.

Třída je věkově smíšená.

Velký důraz klademe na adaptaci nových dětí, domlouváme se s rodiči na nejlepším postupu při začleňování dětí do kolektivu. Rodiče s dětmi mohou být ve školce libovolnou dobu.

Umožňujeme také návštěvy dětí a rodičů poslední týden o prázdninách.

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit.

Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje.

Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení. Zařazujeme individuální skupinové i frontální činnosti. Snažíme se nepředávat dětem hotové poznatky, ale snažíme se, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Pozornost zaměřujeme na samostatnost dětí, cvičení paměti a rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

Pobyt venku zařazujeme každodenně (dle klimatických podmínek).

V rámci spontánních činností probíhá hra na zobcovou flétnu – individuálně s dětmi.

1x za 14 dní zařazujeme výtvarně pracovní činnosti pro předškoláky.

1x za 14 dní navštěvujeme tělocvičnu místní základní školy – během zimního období

Logopedická péče probíhá tak, že je začleněna do standardního vzdělávacího programu – logopedické chvílky, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení, opravování špatně vyslovené hlásky, fixace osvojené viz. příloha ŠVP – Primární logopedická prevence.

Samozřejmostí jsou i doplňkové akce, která mateřská škola nabízí:

- Návštěvy divadelních představení v Poličce
- Návštěvy dopravního hřiště v Poličce
- Návštěvy výstav v poličském muzeu s různou tematikou
- Mikulášská nadílka
- Vánoční dílna
- Vánoční besídka
- Velikonoční dílna
- Divadelní a hudební představení v ZŠ
- Vystoupení ke svátku matek
- Výlet MŠ
- Návštěva budoucích prvňáčků v ZŠ
- Plavecký kurz

- Vyřazování a šerpování budoucích prvňáčků
- Další akce dle aktuální nabídky

Příchod dětí do školky: od 6.30 do 8.00 hod., dle potřeb rodičů a po vzájemné dohodě s učitelkou i během dopoledne

Spontánní hra: probíhá celý den, prolíná s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Didakticky cílené činnosti: probíhají v průběhu celého dne formou individuální, frontální či skupinové práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji při všech činnostech dětí.

spontánní: honičky, pohybové hry...

řízené: zdravotně preventivní pohybové aktivity, překážková dráha, taneční hry

Pobyt venku: využití okolí školy a obce, školní zahrada, hřiště

Odpočinek a spánek: odpočinek je zařazován podle aktuální potřeby dítěte, děti odpočívají na molitanech s pohádkou, dětem, které nespí je umožněna tichá hra a klidový režim.

Odpolední činnosti: individuální a kolektivní hry

Otužování probíhá vzhledem k individuálním možnostem dětí (po dohodě se zákonnými zástupci dětí) přiměřeným oblékáním při pobytu venku, účasti na plaveckém výcviku.

Mateřská škola je uzamčena pomocí uzamykatelného zámku na vstupních dveřích, je propojená s video zvonkem do třídy. Do budovy mají vstup pouze známé, oprávněné osoby, které se identifikují na kameře video zvonku.

Nadále budeme dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby denně probíhaly individuální, skupinové a frontální činnosti, aby děti měly možnost dokončit činnosti.

Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí otevřenosti, přátelství a důvěry.

Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění ve školce.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce. Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Ve školce je zaveden funkční vnější i vnitřní informační systém – nástěnky, webové stránky. Pravidelně jsou zařazovány pedagogické rady a provozní porady. Operativní porady jsou zařazovány dle aktuální potřeby školy.

Ředitelka školy má odpovídající odbornou i řídicí způsobilost pro výkon své funkce. V mezilidských vztazích převládají v kolektivu celé školy morální zásady, ochota ke spolupráci, seberealizační vztahy.

Hospodářská činnost má veřejná, jasně vymezená a všemi přijímaná organizační pravidla a kritéria. Systém vnitřního a vnějšího hodnocení a evaluace i sebehodnocení jsou efektivní, hodnocení a odměňování jsou systematické, spravedlivé a motivující k další práci. Zabezpečujeme péči o kvalifikační růst učitelek a ostatních pracovníků školy s účinným přenášením poznatků do praxe. Jde nám o soustavné vzdělávání, systematické a koordinované.

Ve stylu řízení se preferují motivační metody, společné zájmy a cíle v oblasti předškolního vzdělávání. Ředitelka školy dobrou analýzou možností školy, ucelenou vizí a z ní vyplývající koncepcí práce školy usiluje o jednoduché, jasné a funkční řízení uvnitř školy, o kvalitní spolupráci s rodinou, která je prioritně zodpovědná za výchovu dítěte, o partnerské vztahy, o vzájemné respektování a ovlivňování v rámci daných pravidel a o prosazování se na veřejnosti (výsledky dětí, webové stránky MŠ).

Spolupráce:

OÚ – provozní záležitosti, správa zahrady

MŠ Borová – společné akce – výlet, záchranná stanice, vzájemné návštěvy...

ZŠ Oldřiš – zápis, návštěva předškoláků, společné programy....

CBM Polička – návštěvy výstav

Plavecká škola Polička – předplavecká výuka

Tylův dům – divadelní představení

Hasičský sbor – návštěvy dětí v hasičské zbrojnici

Obecní knihovna – čtení knih, pravidelné návštěvy

SPC – konzultace, IVP

Vést všechny pracovníky k uvědomění myšlenky, že o tom jak se bude dítě cítit v mateřské škole rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí.

Organizační schéma školy

Ředitelka školy

Učitelka Provozářka ŠJ Účetní

Kuchařka Domovnice

Personální a pedagogické zajištění

Ve školce pracuje ředitelka a učitelka – obě mají odpovídající kvalifikaci. Učitelky se průběžně sebevzdělávají a využívají nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Každá iniciativa učitelů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Práce se opírá o pedagogické zásady. Rozvrh přímé pedagogické práce pracovníků je řešen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne.

Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita při hlavní výuce, i jako doplňkový program (kroužky, dílničky). Pedagogové pracují profesionálně.

Ve školní kuchyni pracují dvě kuchařky provozářka ŠJ.

Pedagogický a provozní personál vzájemně spolupracuje. Snahou je vytvořit co nejvíce fungující systém vedoucí ke spokojenosti dětí, rodičů a všech zaměstnanců. Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitelky nejsou kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními psychology, lékaři). Při všech společných programech pro děti a rodiče pomáhají i provozní pracovníci.

Podle RVP PV má být zajištěno každodenní překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny.

Z důvodů pouze dvou pedagogických pracovníků, z nichž ředitelka má u dětí menší pracovní úvazek, není možné v naší mateřské škole toto překrývání zajistit a proto nemůžeme uvést ani činnosti, u kterých se učitelky překrývají.

Chceme se těšit do práce, chceme, aby se těšily i děti, budeme se snažit vytvářet takové prostředí, aby tomu tak opravdu bylo.

Spoluúčast rodičů

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery a spolupráci zahajujeme už v době adaptace, během níž mohou rodiče zůstat se svými dětmi ve třídě libovolnou dobu. Snažíme se o oboustrannou důvěru, vstřícnost, otevřenost a respekt.

Informace o dítěti sdělujeme rodičům citlivě a empaticky k dané situaci, jejímu načasování, momentálnímu rozpoložení rodičů a povaze rodiny dítěte.

Zachováváme pravidla důvěrnosti vůči rodině a dbáme na diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahujeme do života soukromí rodiny.

Snažíme se dělat maximum, aby se rodiče a děti cítili v naší školce vítáni.

Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny.

Poskytujeme rodičům informace v oblasti vzdělávání, jsme jim nápomocny v péči o jejich děti.

Navrhujeme konzultace u odborných institucí – SPC, PPP, logopedie, apod.

Rodičům jsme vděční za jakýkoliv druh spolupráce např: "

- účast na akcích a jejich plánování
- pravidelné konzultace
- nabídka rodičů o možné exkurzi na jejich pracovišti
- pomoc školce formou sponzorství
- zručnost rodičů apod.

Prohlubujeme spolupráci, sledujeme potřeby dětí a rodiny a snažíme se jim porozumět, vyhovět, přispívat k tomu, aby se děti ve škole cítily šťastně, bezpečně a aby i rodiče byli spokojeni.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem, děti jsou integrovány podle možností do běžných tříd školy. Každé dítě současně pracuje podle individuálního plánu. Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat dítěti zajistit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti (za přítomnosti asistenta).

Spolupracujeme s odborníky speciálního pedagogického centra.

Pravidla pro cílenou diagnostickou činnost

- Vedení přehledu osobnostních charakteristik dítěte, sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte
- Portfolia pracovních listů a vývoje kresby
- Plán pedagogické podpory pro děti se speciálními potřebami – podpůrná opatření prvního stupně
- IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – doporučení SPC, podpůrná opatření druhého až pátého stupně
- Pracovní sešit - pracovní a grafomotorické listy
- Písemné zhodnocení každého podtématu
- Písemné hodnocení tematického bloku
- Při tvorbě TVP spolupracovat s asistentkou – očekávané výstupy, cíle, činnosti, metody

Podmínky pro vzdělávání:

- Zajišťujeme osvojení specifických dovedností v rámci individuálních možností.
- Využíváme vhodných hraček a kompenzačních didaktických pomůcek.
- Snažíme se nabízet takové aktivity, aby je dítě bezproblémově zvládlo
- Za pomoci pedagogické asistentky zabezpečujeme bezpečný pohyb ve všech prostorách MŠ.
- Zajišťujeme průběžnou logopedickou péči.
- Vytváříme klidné prostředí.
- Přítomnost pedagogické asistentky
- Úzká spolupráce s zákonnými zástupci a SPC Bystré

Pravila a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

- PLPP je závazným dokumentem. Vychází ze Školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte
- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze Školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce
- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.
- Vyhodnocování PLPP a IVP provádí písemně učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí, mimo jiné, navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

5. Vzdělávání dětí nadaných

Rámcovost RVP PV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci tematických bloků podmínky, které podněcují vzdělávací schopnosti všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, umožňující tyto schopnosti projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP mateřské školy. Je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů dítěte. Je závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte.

6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

7. Program pro dvouleté děti „Pojďte si s námi hrát a poznávat svět“

Děti ve věku 2 let jsou otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky:

Program je postaven na:

- chápat a láskyplně přístup dospělých k dětem
- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu a sebeobsluhy
- hračky, pomůcky a materiál pro dvouleté děti
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let
- část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, podpora samostatnosti a rozhodování
- odpočinkový koutek v pokojíčku ve třídách.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle - učitelka u dítěte podporuje:

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku, samostatnosti u jídla - uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, nesahat rukou do jídla
- hygiena - namydřit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod, samostatné používání kapesníku, samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo
- Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:
- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze, překračování nízkých překážek chůze po schodech nahoru bez držení, běh, skoky a poskoky, skákání snožmo, skoky ve dřepu skoky z nohy na nohu, válení sudů, kolébka (předchází kotoulu), podávání a házení lehkých předmětů, hody míčem o zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte, zdravotní cviky
- stavění staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie, hra s různým materiálem, např: papír – trháni, skládání, nalepování, korálky - navlékání
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa, jednoduché tanečky, hra na dětské hudební nástroje, zpěv písní malého rozsahu, spojování zpěvu s rytmickým doprovodem, zařazování říkadel a popěvek, hrát s dětmi jednoduché pohybové hry

Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:

- chůze do schodů i ze schodů
- stoj na jedné noze
- navlékání korálků
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle - učitelka u dítěte podporuje:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:
- nechat děti sdělovat své zážitky a přání, vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci
- vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
- vyprávět dětem jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázkem
- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek
- učit děti vyřídít jednoduché vzkazy
- nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku
- Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:
- reprodukovat krátké říkanky, básničky
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle – učitelka u dítěte podporuje:

- slovní označování toho co vidí na obrázku, rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:
- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry
- Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:
- chápe pojmy
- rozlišuje barvy
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
- dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí vzdělávací cíle – učitelka u dítěte podporuje:

- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí, vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle, vést děti k dokončení hry, rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti

ve hře, předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání, vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost, rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnosti

- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení, utvářet počátky mravního vědomí
- Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:
- spontánní hra
- povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti, vést děti k samostatnější volbě námětu hry
- Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:
- mluvit o sobě v první osobě
- zná své jméno, pohlaví

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle - učitelka u dítěte podporuje:

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu, učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit
- podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost, pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi, dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými
- a domlouvání s druhým
- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci, rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání
- podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny, podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole
- Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- vést děti k dialogu při hrách.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:
- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě, spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle - učitelka u dítěte podporuje:

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku, prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách
- Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:
- běžné každodenní setkávání
- podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků
- Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:
- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle - učitelka u dítěte podporuje:

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrou, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře, učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami
- vést děti k přiměřené opatrnosti
- Vzdělávací nabídka - učitelka dítěti nabízí:
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří
- praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- Očekávané výstupy - co dítě zpravidla dokáže ve třech letech:
- dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel, orientovat se v prostoru školky i na zahradě, zná stálé místo předmětů ve školce, které používá, znát běžné dopravní prostředky, má povědomí o běžných přírodních jevech, rozlišuje stromy, keře, květiny - ne druhy, poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny, pozná druhy zvířat rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti, pozná objekty na obrázku.

8. Organizace vzdělávání

Zápis dětí do mateřské školy:

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti (sedmi) let. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Po dohodě se zřizovatelem se pravidelně v měsíci květnu provádí zápis dětí pro následující školní rok. Zápis provádí ředitelka školy. Rodiče předloží doklady k přijímacímu řízení a to: Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Přihlášku do MŠ a Evidenční list. Ředitelka mateřské školy vydává, ve správním řízení, rozhodnutí o přijetí do mateřské školy, jejíž činnost vykonává Mateřská škola Oldřiš, okres Svitavy, Oldřiš 48, podle ustanovení §34 odst.3, §165 odst.2 písm.b) a §183 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základní, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. správní řád, ve znění pozdějších předpisů. Řízení je zahájeno dnem, kdy podání žádosti zákonného zástupce došlo k rukám ředitelky školy. Pokud se řízení zahajuje z podnětu školy, je zahájeno dnem, kdy ředitelka učiní vůči účastníkovi řízení první úkon.

Přijímání dětí:

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou. Kritéria, podle kterých postupuje ředitelka školy při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu:

1. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti 1 rok před začátkem školní docházky a dále podle věku
2. Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud se uvolní místo na žádost zákonného zástupce.

Ukončení předškolního vzdělávání:

Po předchozím písemném upozornění oznámeném zákonnému zástupci dítěte může ředitelka rozhodnout na základě správního řízení o ukončení předškolního vzdělávání jestliže:

1. se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny
2. zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy
3. ukončení v průběhu roku doporučí lékař, nebo školská poradenská zařízení
4. zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady

V případě ukončení předškolního vzdělávání na žádost zákonných zástupců může být mezi zákonným zástupcem dítěte a ředitelkou mateřské školy uzavřena dohoda o ukončení předškolního vzdělávání podle občanského zákoníku.

Přerušeni provozu:

Provoz mateřské školy je přerušen po schválení zřizovatelem pravidelně v měsíci prosinci a v době hlavních letních prázdnin. Rodiče jsou o uzavření MŠ informováni s předstihem dvou měsíců.

Charakteristika třídy:

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem na zachování časových intervalů mezi podávanými jídly. Odpočinek nejstarších dětí vychází z potřeby relaxace dětí volíme poslech četby, klidové činnosti. U mladších dětí je odpočinek řízen dle jejich potřeby, ani tady není nastaven pevný režim doby odpočinku (do spánku děti nenutíme!).

Zaměření třídy :mladší děti

adaptace, seznámení s novým prostředím, poznat nové kamarády
prohloubení vztahů mezi dětmi, zobecnění sociálních dovedností,

starší děti

aktivizace nabízených činností, rozvoj dílčích kompetencí
vlastní plánování, organizování, řízení činností, hodnocení svých osobních pokroků,
samostatné vyjadřování, smysl pro povinnost, soustředění se na hru, práci i učení, rozvoj
všech očekávaných klíčových kompetencí

Potřeby :

Dostatek pracovních a materiálních pomůcek, prvků didaktický cílených pomůcek,
polytechnické výchovy, hračky a pomůcky k námětovým a tvořivým hrám, vybavení
tělocvičného náčiní a ke sportovním hrám, podnětné prostředí a motivační pomůcky pro
rozvoj představitosti a fantazie.

Organizace dne :

6.30 – 8.00 příchod dětí, po dohodě i podle potřeby rodičů, lze přijít i
později

6.30 – 9.45 nabídka činností a spontánní hry, hygiena, svačina, komutativní kroužek,
individuální, skupinové a frontální činnosti, pohybové aktivity, zdravotní
preventivní pohybové aktivity

9. 45 –11.45 hygiena, pobyt veku

11. 45 – 12.15 hygiena, oběd

12. 15. - 14.15 odpočinek

14. 15 – 16.00 svačina,spontánní aktivity dětí, nabídka činností, individuální činnosti

Časy jsou orientační, činnosti a aktivity jsou prováděny a voleny s ohledem na zájmy a
potřeby dětí.

Mateřská škola je uzamčena pomocí uzamykatelného zámku na vstupních dveřích, je
propojená s video zvonkem do třídy. Do budovy mají vstup pouze známé, oprávněné osoby,
které se identifikují na kameře video zvonku

9. Konceptní záměr mateřské školy

Hlavní úlohou mateřské školy je především posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, škole, v dětském kolektivu. Svě činnosti zaměříme na podporu prosociálních postojů, jako jsou tolerance, respekt, přizpůsobivost, sociální citlivost vůči druhým lidem, způsoby komunikace či respektování osobnostních odlišností.

Zajistíme rovný přístup ke vzdělávání všem dětem, dětem se zdravotním postižením, znevýhodněním, nadaným i dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

Chápeme individuální dozrání dětí, jejich rozlišné potřeby a způsoby jejich uspokojování. Uvědomujeme si odlišné, individuální zrání v kooperaci s učením. *Budeme podporovat individualizaci ve výchovně vzdělávací práci.*

S rozvojem řeči úzce souvisí hrubá motorika, je tedy namístě navýšit pohybovou dotaci dětí. Aktivity budeme směřovat od hrubé motoriky, tedy lokomočních, nelokomočních, manipulačních činností, základů atletických dovedností, sportovních her, rytmické gymnastiky, k jemné motorice a oromotorice. Propojením všech pohybových, artikulačních, dechových, gymnastických, grafomotorických činností, rytmizace, péče o sluchovou a zrakovou percepci, dojde ke zlepšení fyzické pohody, ale i rozvoji řeči a vyjadřování dětí. Budeme cíleně pečovat o řečový rozvoj dětí a vylepšení vyjadřovacích schopností. Preventivní péče o výslovnost dětí v podobě artikulačních cvičení, gymnastiky mluvidel, dechových cvičení, cvičení výslovnosti jednotlivých hlásek, svou pozornost zaměříme na lidovou slovesnost.

Budeme pravidelně navštěvovat místní knihovnu.

Do školy bez odkladu – proces zrání a učení, je velmi individuální. Snahou mateřské školy je, aby odkladů školní docházky ubývalo. Jednou z možností, jak podpořit školní zralost je individuální program pro děti, u nichž se OŠD předpokládá, ne-li určí. *Činnosti zaměříme na narovnávání nerovnoměrného vývoje dětí v oblasti předmatematických a předčtenářských dovedností.*

Kultivovat dětskou duši, vztah k okolnímu prostředí, k umění, být tvůrci vlastního umění. Současná společnost je založena na výkonnosti a konzumnímu stylu života. Co do dětí v tomto směru vložíme v raném věku, zúročíme po celý jeho další život. Tato teorie se týká celé oblasti rozvoje dítěte, jednou z nich je i rozvoj estetického vnímání dětí. Je tedy nutné se estetické výchově věnovat. Zprostředkujeme dětem dostatek podnětů a aktivit z oblasti hudebního, výtvarného, dramatického, literárního světa. Povedeme děti ke spoluvytváření prostředí mateřské školy svými výtvarnými pracemi, k vystoupením pro veřejnost. Povedeme děti k vnímání okolního světa, budeme je učit hodnotit. *Plánujeme nadále vylepšovat interiér i exteriér mateřské školy.*

Jak se mohou podílet na výchově a vzdělávání rodiče? Každý člověk, je-li součástí nějakého celku, je-li aktivován a motivován, je-li brán v potaz jeho názor, může být součástí dění, má mnohem lepší vztah k lidem a prostředí, je spoluodpovědný, je užitečný. Na této hypotéze zakládáme svůj postoj k rodičovské veřejnosti. Upřímnost, informovanost, vstřícné prostředí, motivující činnosti, profesionální odpovědnost, vedou ke zlepšení. *Budeme usilovat o vzájemnou spolupráci rodičů a MŠ.*

Účinným nástrojem zlepšení pedagogické práce je její vyhodnocování a formulace opatření. Tento nástroj však dosud neumíme efektivně využívat. Svazuje nás administrativní stránka této věci. Evaluační činnost je důležitá, pomáhá nám určit, jakým směrem se budeme ubírat nadále.

V rámci minimálního preventivního programu se budeme věnovat prevenci dětských úrazů i patologického chování dětí osvětou a praktickými činnostmi,

10. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem „**Pojďte si s námi hrát a poznávat svět**“ je vlastní program Mateřské školy Oldřiš a je pro všechny pracovnice mateřské školy závazný.

Základní principy vzdělávacího programu

- Aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a učit, musí se cítit spokojené a v bezpečí.
- Cíle předškolního vzdělávání jsou orientovány k dítěti a směřují k tomu, aby děti získaly dobré základy do života i pro další vzdělávání. Osobnostní orientace je vyvážena sociálními zřeteli, protože právě předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace obdobím klíčovým. Mateřská škola jako první společenství mimo rodinné prostředí, do kterého dítě vstupuje, je v tomto směru pro dítě a jeho život ve společnosti nezastupitelná.
- Dítěti předškolního věku je vlastní učit se na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím činností.
- Vzdělávání by mělo být pro dítě činností přirozenou a nenásilnou, jeho učení by mělo probíhat spontánně. Znamená to stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivaci. (Profesionalita pedagoga spočívá v tom, že děti jeho vedení nepocítí jako nátlak.)
- Každé dítě je vnímáno jako jedinečná bytost, která má své individuální možnosti a své potřeby. Jeho vzdělávání by mělo mírou i kvalitou odpovídat jeho osobním možnostem a potřebám.
- Každé dítě má možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, sebe sama vnímá jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.
- Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají.
- Učitelka dbá na rovnováhu mezi řízením činností dětí, nepřímou účastí na jejich spontánních aktivitách a využíváním spontánně vzniklých situací.
- Učitelka zajišťuje prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dětí.
- Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

Cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu „**Pojďte si s námi hrát a poznávat svět**“ – je rozvíjet všestranně celou dětskou osobnost takovým způsobem, aby dítě na konci svého předškolního období, v rozsahu svých osobních předpokladů získalo:

- věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost
- základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání
- základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti
- základy pro celoživotní učení
- základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot

Cílem všech pracovnic Mateřské školy v Oldřiši je vytvářet takové podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i vzdělávání. Jde nám o to

probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Přístupy, formy a metody práce

Profilujeme se jako vesnická mateřská škola respektující přirozený způsob života na vesnici a jeho tradice.

Program je koncipován do čtyř ročních období a je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat samostatně.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat ze zkušeností dětí, které na vsi vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Vychází z podmínek obce Oldřiš a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato lokalita nabízí.

Děti se učí vnímat svět kolem sebe ve všech jeho podobách a formách v průběhu celoročního koloběhu.

V jednotlivých blocích děti získávají znalosti, schopnosti, dovednosti a kompetence pro další harmonický vývoj.

Cíle, jimiž se vzdělávání řídí, vycházejí od dítěte, nikoli od obsahu.

Jejich naplňováním je na základě interaktivního učení, prožitkového učení, učení hrou, kooperativních činností, situačního učení.

Hlavní znaky prožitkového učení:

- spontánnost (vlastní puzení k činnosti)
- objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání)
- komunikativnost (v oblasti verbální i neverbální)
- aktivita, tvořivost, konkrétní činnosti (manipulace, experimentování, hra)
- celistnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)

Hlavní znaky situačního učení:

Kromě tématických bloků, z nichž je program sestaven mají důležitý prostor v našem programu aktuálně zařazované náměty, které vyplynou ze spontánně vzniklých situací. Vznik některých situací můžeme obecně předpokládat (návštěva divadla, obecní knihovny, školní výlet, ...). V přirozeném životě dětí v mateřské škole však nastávají situace nepředvídatelné, které vzniknou spontánně v souvislosti s tím, že děti reagují na různé okolnosti (bouřky, déšť, duha, kroupy apod.) nebo náhodné události, které se děti osobně dotýkají (onemocnění, úraz, dopravní nehoda, konflikt mezi dětmi apod.) Tato situace provázané spontánními emotivními zážitky mohou být velmi účinným zdrojem vzdělávání dětí.

Mnoho zajímavých námětů může vyplynout z individuálních zážitků či spontánních námětů dětí. Možnost plán nedodržet, ale naopak pružně reagovat na vzniklé situace je jen v rukou učitelek, které si tuto úpravu plánu snadno zdůvodní.

Hlavní formy práce :

- frontální (využíváme především při společných cvičeních, pohybových a jiných hrách s pravidly, hudebně, pohybových chvilkách, prosociálních činnostech apod.)
- skupinové (menší skupiny dětí podněcující kooperaci, samostatnost, větší individualizaci)
- individuální (pro děti méně průbojně, tato forma podporuje samostatnost dítěte v objevování, odstraňuje zábrany, dovoluje všem dětem se naplno projevit, svým osobitým způsobem)
- spontánní a řízené aktivity (neměla by ani jedna z nich převažovat, ideální je vyvážený poměr)
- celistnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)

Vzdělávání dětí:

Je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních (ranní hry, odpolední činnosti, odpovídajícím potřebám a možnostem dětí, založené na principu nápodoby) a řízených aktivit (didaktické hry, tématické vycházky). Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelky s dětmi naplňují konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného (tématické bloky) a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání (smyslové hry), prožitkovém učení (podporuje zvědavost dětí a je založeno na přímých zážitcích), interaktivním učení (interaktivní hry), kooperativním učení (spolupráce mezi dětmi, předávání informací a plnění úkolů ve dvojicích), situačním učení (praktické ukázky životních situací) zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vzdělávání doplňujeme o příležitostné aktivity, které nejsou vždy součástí témat. Mezi odpočinkové aktivity zařazujeme pobyt venku, hry v tělocvičně.

Hlavní činností je hra - tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická. Způsob práce učitelek se uskutečňuje v komunitním kruhu, při experimentování, objevování. Nezbytnou součástí dne jsou jazykové chvíle a grafomotorika, vyprávění, rozhovor. Naše mateřská škola při realizaci vzdělávacího programu zdůrazňuje nenahraditelnou specifickou funkci mateřské školy – funkci socializační, která spočívá v rozvoji sociální stránky dětské osobnosti. Mateřská škola poskytuje příležitosti k vytváření přiměřených vzorců sociálního chování. Při sociální interakci s vrstevníky, ve vztahu rovný s rovným, se děti učí vzájemnému respektování, úctě, ohleduplnosti, tolerantnosti a spolupráci. V předškolním období se u dítěte vytváří základní postoj ke světu, charakterizovaný základní důvěrou či nedůvěrou. Dítě s pozitivními sociálními zkušenostmi je ve svém vztahu k životu, sobě samému a druhým lidem otevřené, optimistické a naopak. Mateřská škola dává jedinečnou příležitost k utváření dobrých základů pro pozdější vývoj pro-sociálních vlastností či postojů dítěte. V tomto smyslu platí, že děti, které v předškolním věku nemají možnost do mateřské školy chodit, jsou určitým způsobem ochuzovány.

Oblasti vzdělávání předškolních dětí:

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto oblastí vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává. Mezi tyto oblasti, řadíme:

- biologickou oblast (Dítě a jeho tělo)
- psychologickou oblast (Dítě a jeho psychika)
- interpersonální oblast (Dítě a ten druhý)
- sociálně- kulturní oblast (Dítě a společnost)
- environmentální oblast (Dítě a svět)

Vzdělávací oblasti jsou vzájemně propojeny, navzájem se ovlivňují, prolínají, jedna bez druhé jsou v praxi neoddělitelné.

Osvojování Klíčových kompetencí předškolního vzdělávání

Klíčové kompetence tvoří základ vzdělávání, k jejich vytváření směřuje veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Cíl: ve všech etapách vzdělávání vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- *kompetence k učení*
- *kompetence k řešení problémů*
- *kompetence komunikativní*
- *kompetence sociální a personální*
- *kompetence činnostní a občanské*

V naší mateřské škole rozvíjíme klíčové kompetence u dětí zejména tím, že vytváříme takové podmínky pro předškolní vzdělávání a volíme metodické postupy, které umožňují dětem získávat kompetence předškolnímu věku přiměřené :

- ✓ děti mají dostatečné množství příležitostí pracovat samostatně bez vedení učitelky;
- ✓ děti mají dostatečné množství příležitostí spolupracovat při činnostech ve skupinách;
- ✓ děti mají dostatečné množství příležitostí k volbě vlastního postupu při činnostech;
- ✓ prostředí třídy je uspořádáno tím způsobem, že děti mají volně dostupné pomůcky k činnostem (samy si je připraví, uklidí).

Kompetence k učení

V průběhu předškolního vzdělávání rozvíjíme kompetence k učení tím, že cíleně:

- podporujeme děti při pozorování, zkoumání, objevování a všímání si souvislostí;
- vedeme děti k tomu, aby získané zkušenosti dovedly uplatnit v dalších praktických situacích
- vedeme děti k aktivnímu sledování toho, co se kolem nich děje; pomáháme dětem porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;
- umožňujeme dětem radovat se z toho, co samy dokázaly a zvládly;
- vedeme děti k záměrnému soustředění, zapamatování, dokončení započaté práce;
- umožňujeme dětem odhadovat své síly, učit se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;
- poskytujeme dětem uznání a ocenění;

Kompetence k řešení problémů

V průběhu předškolního vzdělávání rozvíjíme kompetence k řešení problémů tím, že cíleně :

- poskytujeme dětem pozitivní odezvu na aktivní zájem o problémy v bezprostředním okolí;
- vedeme děti k samostatnému řešení problémů na které stačí;
- podporujeme děti v řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti (pokus, omyl, experimentování, vlastní nápady);
- umožňujeme dětem pochopit, že svou aktivitou a iniciativou mohou situace ovlivnit;
- zpřesňujeme početní představy, vedeme děti k užívání číselných a matematických pojmů;
- rozlišujeme řešení, které vede k cíli a řešení, které není funkční a dokáže mezi nimi správně volit;
- podporujeme aktivity, která vedou k řešení problémů daných situací
- poskytujeme dětem pochvalu nejen za úspěch, ale i za snahu;

Kompetence komunikativní

V průběhu předškolního vzdělávání rozvíjíme kompetence komunikativní tím, že cíleně:

- umožňujeme dětem samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi;
- poskytujeme dětem prostor k vedení smysluplného dialogu;
- umožňujeme dětem vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky;
- poskytujeme dětem příležitosti k rozšiřování slovní zásoby a k jejímu aktivnímu používání;
- podporujeme dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vedeme děti k průběžnému rozšiřování slovní zásoby a k dokonalejší komunikaci s okolím
- vedeme děti k využívání práce s knihou, encyklopedií, mapou

Kompetence sociální a personální

V průběhu předškolního vzdělávání rozvíjíme kompetence sociální a personální tím, že cíleně:

- umožňujeme dětem samostatně se rozhodovat o svých činnostech;
- poskytujeme dětem prostor, aby si mohly uvědomit, že za sebe i své jednání odpovídají a nesou důsledky;
- vedeme děti k citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoci slabším, rozpoznání nevhodného chování;
- umožňujeme dětem domlouvat se a spolupracovat na společných činnostech
- poskytujeme dětem modely prosociálního chování a mezilidských vztahů;
- umožňujeme dětem spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá pravidla;
- vedeme děti k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi;
- umožňujeme dětem chápat odlišnosti a jedinečnosti lidí;
- poskytujeme dětem příležitosti k řešení vzniklých konfliktů dohodou;

Kompetence činnostní a občanské

V průběhu předškolního vzdělávání rozvíjíme kompetence činnostní a občanské tím, že cíleně:

- vytváříme dětem podmínky, aby si mohly svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- vedeme děti k tomu, aby se dovedly přizpůsobovat daným okolnostem a uměly odhadnout rizika svých nápadů
- vedeme děti ke smyslu pro povinnost ve hře, učení a práci, a k odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem
- vedeme děti k otevřenosti k aktuálnímu dění
- vedeme děti k pochopení, že se mohou o tom, co udělají rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídají;
- podporujeme děti v zájmu o to, co se kolem děje, činnostech, pracovitosti a podnikavosti;
- umožňujeme získávání základní představy o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami;
- poskytujeme dětem prostor, aby se mohly podílet na spoluvytváření pravidel společného soužití;
- vytváříme příležitosti k pochopení, že se svým chováním podílejí na prostředí, ve kterém žijí (přírodní i společenské) a že jej mohou ovlivňovat;
- podporujeme vědomí dětí o prospěšnosti péče o své vlastní zdraví, bezpečí, ale i odpovědné chování k bezpečí druhých lidí;

Základní filozofie Školního vzdělávacího programu „Pojďte si s námi hrát a poznávat svět“

Jsme místem fyzické pohody.

podle RVP PV rozvíjíme oblast nazvanou:

1. Dítě a jeho tělo

Hlavním záměrem pedagoga je podporovat a stimulovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

Mateřská škola poskytuje dětem uspokojování základních přirozených individuálních potřeb, mezi které patří jednoznačně potřeby tělesné (fyzické):

Fyzické potřeby (potrava včetně vody, vyměšování, vzduch k dýchání, dostatek spánku a odpočinku, vyhnutí se bolesti, volný pohyb apod.).

- můžeme zajistit dodržením výše uvedených psychosociálních podmínek a zdravé životosprávy.

Potřebu bezpečí, jistoty a stálosti (jistoty, zamezení strachu a úzkosti apod.)

- podpoříme platnými pravidly chování ve třídě a v celé MŠ
- chováním učitelky, u které v případě potřeby najde dítě pomoc
- čestností a spravedlivostí učitelky
- proječováním důvěry v dítě.

Jsme místem duševní pohody.

podle RVP PV rozvíjíme oblast nazvanou:

2. Dítě a jeho psychika

Hlavním záměrem pedagoga je v psychologické oblasti podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte. Rozvíjet intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce. Rozvíjet city a vůli, stejně tak sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření. Stimuluje osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzuje jej v dalším rozvoji, poznávání a učení.

K pohodě psychické přispívá zdravé prostředí, vztahy ve skupině dětí, emocionální vyrovnanost, potřebná sebedůvěra, prestiž a sebeúcta dítěte, ale také potřeba seberealizace.

Potřeby emocionální jsou uspokojovány:

- posilováním vztahu sounáležitosti s prostředím třídy, školy, jejím okolím
- kladnou citovou odezvou učitelky
- posilováním pocitu příslušnosti k určitému kolektivu, rozvojem pozitivních vzájemných vztahů, společnými akcemi
- podílením se na zkrášlování prostředí třídy a školy
- zamezením odsunutí jedince na okraj kolektivu

Potřeby sebedůvěry, prestiže a sebeúcty jsou uspokojovány:

- respektem dospělých k dětství, jako k plnohodnotnému období ve vývoji člověka
- podporováním pocitu sebedůvěry každého jedince, důvěry ve vlastní síly a schopnosti
- konstruktivní zpětnou vazbou a kladnou motivací
- Potřeby seberealizace jsou uspokojovány:
- rozvíjením předpokladů dítěte k dalšímu vzdělávání
- zajištěním široké nabídky podnětů a činností
- individualizací učebního plánu dítěte, aby podporoval jeho zájmy, schopnosti a talent

Jsme místem přátelské pohody

podle RVP PV rozvíjíme oblast nazvanou:

3. Dítě a ten druhý

Hlavním záměrem pedagoga v oblasti interpersonální je utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, či dospělému. Posiluje, kultivuje a obohacuje jejich vzájemnou komunikaci a zajišťuje pohodu těchto vztahů.

Prosociálnost se vyznačuje pozitivním sociálním chováním, které vede k pomoci druhému člověku či lidem. Tímto chováním nepřináší člověk užitek pouze sobě samému, ale ostatním lidem.

Co pro to můžeme v mateřské škole udělat?

- Zajistíme antidiskriminační chování a přístup, všichni mají stejná práva
- Pedagog se vyhýbá rutinným stereotypům
- Pedagog docení prožitky dětí
- Pedagog se nezaměřuje na výkon, ale na prožívání a samotný proces
- Pedagog nepodporuje u dětí řevnivost a soutěživost – naučit děti vyhrávat a prohrávat ano, ale například proti času, nebo paní učitelce, ale ne proti ostatním dětem
- Pedagog nepřekládá vnější řád, nýbrž tvoří s dětmi společná pravidla, děti musí být o jejich správnosti vnitřně přesvědčeny
- Nejdůležitější je vlastní chování a jednání pedagoga, který by měl být prosociálně vybaven

Jsme místem společenské pohody

podle RVP PV rozvíjíme oblast nazvanou:

4. Dítě a společnost

Hlavním záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně- kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními. Uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje. Pomoci dítěti aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Mezi koncepční záměry naší MŠ patří rozvoj dovedností v této oblasti. Děti se budou seznamovat s kulturami celého světa, budou se učit orientovat v naší společnosti. Dítě budeme učit vnímat, hodnotit a spoluvytvářet estetické prostředí v jeho nejbližším okolí, třídy, domova, města. Do této oblasti spadá vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Seznamujeme děti s cizími kulturami, s rozmanitostí etnik celého světa. Učíme děti přijímat odlišnosti a jinakosti, učíme je kritickému myšlení a objektivnímu hodnocení.

Jsme místem pohody v souladu s přírodou a okolním světem

podle RVP PV rozvíjíme oblast nazvanou:

5. Dítě a svět

Hlavním záměrem pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím, konče globálními problémy celosvětového dosahu. Bude vytvářet elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

U dětí rozvíjíme citový vztah k přírodě, vedeme děti k základům pozorovacích metod, zkoumání, pokusů, k ohleduplnému chování, k získání praktických dovedností dětí pro pobyt v přírodě. Obohacujeme nabídku činností o ty, jež využívají metody pozorování, smyslových her, experimentování, práce s informacemi, literaturou. Mezi nejvíce využívané zdroje patří rodina, učitelka, okolí mateřské školy, připravené prostředí.

11. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají.

Je koncipován do tematických bloků, které dvouměsíční časovou dotaci.

V nich se odráží sled života dětí v mateřské škole, který je těsně svázán s přírodou, střídajícími se ročními obdobími a s nimi spojenými tradičními svátky a zvyky. Tematické bloky jsou charakterizovány hlavními záměry, dílčími vzdělávacími cíli, kompetencemi, ke kterým budeme směřovat. Dále jsou rozpracovány na konkrétní podtémata. Tvoří základ třídního vzdělávacího programu

Podtéma je většinou koncipováno na jeden týden s nabídkou konkrétních činností dětí.

Dílčí vzdělávací cíle zahrnují všechny oblasti vzdělávání předškolních dětí a směřují ke klíčovým kompetencím. Učitelky v průběhu celého školního roku upřesňují ve třídě nabídku činností s ohledem na vývojovou úroveň dětí.

Podtémata jsou orientační, nezávazná, rozvíjejí plánované kompetence stanovené ŠVP, ale cesta jak k nim dojít je na učitelkách při tvorbě jejich TVP.

Podtémata jsou volena učitelkami s ohledem na konkrétní složení a potřeby třídy. Pomocí tematických bloků zajistíme princip systematičnosti a posloupnosti. Prostor dáváme prožitkovému a situačnímu učení, vlastnímu přínosu dětí, rodičů.

Tematický blok

Podzim kouzlí barvičkami

Přibližná časová dotace září- říjen

Charakteristika a záměry bloku

Dítě se adaptuje na nové prostředí školy, třídy, kolektiv dětí, učitelky. Vytváříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Děti se seznamují s místem, kde bydlí, poznávají kam patří a kdo je má rád. Rodičům dodáváme jistotu, že jsou respektovány jejich názory na výchovu a vzdělávání jejich dětí.

Citovým zážitkem vedeme děti k vnímání změn v přírodě, k přirozeným změnám ve svém okolí, ke kladnému vztahu ke všemu živému i neživému, k úctě k životu.

Každodenním pozorováním změn počasí zjišťujeme rozmanitost podnebí v rámci ročního období.

Pozorování stromů, jehličnatých a listnatých a všimati si změn s pokračujícím podzimem.

Umět využít přírodních materiálů k výrobě a výzdobě.

Prostřednictvím praktických činností poznáváme známé druhy ovoce a zeleniny, místo jejich pěstování, využití.

Při vycházkách budeme objevovat krásu podzimních barev.

Podtéma:

Já a moji kamarádi

Uvíváme věneček z podzimních kytiček

Čas jablíčkové vůně

Vitamíny na talíři

Šípkové království a kaštánci

Dráček Mráček

Padá lístek z javora

Veverka i zajíček už chystají kožíšek

Budeme směřovat k těmto kompetencím:

kompetence k učení

- podporujeme děti při pozorování, zkoumání, objevování a všímání si souvislostí;
- vedeme děti k aktivnímu sledování toho, co se kolem nich děje; pomáháme dětem porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;
- kompetence k řešení problémů
- poskytujeme dětem pochvalu nejen za úspěch, ale i za snahu;
- kompetence komunikativní
- umožňujeme dětem samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- kompetence sociální a personální
- vedeme děti k citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoci slabším, rozpoznání nevhodného chování;
- umožňujeme dětem domlouvat se a spolupracovat na společných činnostech
- kompetence činnostní a občanské

- poskytujeme dětem prostor, aby se mohly podílet na spoluvytváření pravidel společného soužití

Cíle:

- dovede navázat kamarádské vztahy, chápe význam tvorby pravidel a jejich dodržování
- chápe změny v přírodě, chrání přírodu

Dílčí vzdělávací cíle

- seznámit děti s novým prostředím a co nejlépe se zadaptovat
- pomoci dítěti k tomu, aby bylo způsobilé účastnit se vzdělávání v mateřské škole
- přirozeným způsobem na základě her seznámit děti s prostředím školy a vesnice
- pozorováním života ve vesnici posílíme vztahy k rodině, k obci, kde žijí ke škole, k přírodě
- pohodové prostředí ve třídě, vzájemně budeme spolupracovat a respektovat se, budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách
- zaměříme se na sílu kolektivu, nové kamarády
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání)
- vyjadřujeme se samostatně, rozvíjíme smyslové vnímání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity a prožitky vyjádřit (estetickými činnostmi)
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání rozdílů mezi ovocem a zeleninou, osvojování si návyků zdravého životního stylu
- určování co roste na poli, na zahradě, v lese, v sadu
- vnímání barev v přírodě
- práce s přírodními materiály
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou prostřednictvím vcítění
- kladení otázek a přijímání odpovědí
- získání sebedůvěry, sebevědomí, osobní spokojenosti
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost z objevování
- budeme rozvíjet všechny smysly – chuť, čich, hmat...

Očekávané výstupy:

- postarat se o své osobní věci, hračky a pomůcky
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pracovat se stavebnicemi, skládkami
- znát základy zdravého životního stylu (zdravá výživa)
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit postoje, pocity, prožitky
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké)
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- tvořivě využívat přírodní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály
- rozlišit základní barvy
- mít poznatky o živé a neživé přírodě
- přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života

- navazovat kontakt s dospělým

Konkretizované očekávané výstupy:

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- užívat různé pomůcky k pohybu
- držet správně tužku
- vést stopu tužky při kresbě
- pracovat se stavebnicemi, skládkami
- zvládat výtvarné a pracovní činnosti
- samostatně zvládat péči o osobní hygienu
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí
- spontánně vyprávět zážitky ze sledovaných pohádek, zážitky vlastní i z různých vyprávění
- zaregistrovat změny ve svém okolí
- rozlišit tvary, základní i složené barvy, vlastnosti objektů
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní představení
- dokončit hru, rozdělanou činnost
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy
- orientovat se v řadě (první, poslední..)
- rozpoznat geometrické tvary
- rozumět základním pojmům označujícím velikost
- rozumět základním pojmům označujícím velikost
- orientovat se v číselné řadě 1-10, vyjmenovat ji, porovnat počet
- chápat, že číslovka označuje počet
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- přijímat pokyny
- přirozeně projevoval radost z poznaného a zvládnutého
- navazovat kontakty s dospělými
- spolupracovat s dospělým
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- spoluvytvářet prostředí pohody
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování (rodina, mateřská škola, třída, herní skupina...)
- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí

- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu,

Nabídka činností:

motivované herní aktivity

pohybové hry

motivovaná cvičení

využívání skluzavky a trampolíny

kresba pastelkami

prohlížení knih

grafomotorika

vycházky do okolí

pozorování skutečných dějů a jevů

spontánní hra

řízený rozhovor

prožitkové učení

gymnastika mluvidel

grafomotorika

prožitkové učení

písně a básně

hra s míčem

pracovní listy

kresby křídou na chodník

řízený rozhovor

práce s říkadly a písni

prohlídka prostor MŠ

pozorování potoka

míčové hry

stříhání a vystřihování

pracovní činnosti

pouštění draků

sběr přírodnin

Tématický blok

Sladce voní po roce vytoužené Vánoce

přibližná časová dotace listopad-prosinec

Charakteristika a záměry bloku:

Přímé pozorování změn, které podzim přináší s ohledem na vhodné oblečení, zdraví prospěšný pitný režim a vhodná strava v podzimních měsících. Učíme se pečovat o osobní zdraví, prevenci onemocnění, ale i ochranou před škodlivými vlivy, cizími osobami, nebezpečnými věcmi. Součástí tohoto celku jsou vánoční tradice a zvyky, příprava na Vánoce. Společně prožijeme adventní čas, plný vánoční pohody, koled, písní a tvořivosti – vánoční výstava, návštěva Mikuláše, společná vánoční pracovní dílna s rodiči, vánoční besídka. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a vedeny k aktivnímu zapojení ve výzdobě třídy, výroby přáníček, pečení cukroví. Využívány jsou metody prožitkového učení a dramatické výchovy. Přibližování české lidové slovesnosti, posilování prosociálního chování, rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování, sdílení), podpora potřeby vzájemně komunikovat, společné sdílení předvánočního období. Uvědomit si, že nejenom je pěkné dárky dostávat, ale i dávat- obdarování nejbližších a nezapomenout i na zvířátka a ptáčky.

Podtéma:

Abraka dabraka počasí je na draka

Magický svět smyslů

Pojďte s námi do pohádky

Školka voní pohádkou

Čerti do okýnek buší

Vůně Vánoc

Hvězdička kouzelná dopadla na zem

Budeme směřovat k těmto kompetencím:

kompetence k učení

- umožňujeme dětem radovat se z toho, co samy dokázaly a zvládly
- kompetence k řešení problémů
- poskytujeme dětem pozitivní odezvu na aktivní zájem o problémy v bezprostředním okolí;
- kompetence komunikativní
- umožňujeme dětem vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- kompetence sociální a personální
- umožňujeme dětem samostatně se rozhodovat o svých činnostech;
- poskytujeme dětem prostor, aby si mohly uvědomit, že za sebe i své jednání odpovídají a nesou důsledky;
- kompetence činnostní a občanské
- podporujeme vědomí dětí o prospěšnosti péče o své vlastní zdraví, bezpečí, ale i odpovědné chování k bezpečí druhých lidí;

Cíle:

- ví, jak chránit své zdraví
- zná a prožívá zvyky a tradice

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- znát základní zásady zdravého životního stylu
- osvojení poznatků o ochraně před cizími lidmi, sexuální výchova
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, pojmenovat části těla a některé orgány
- pojmenovávání oblečení a chápání ho jako nutné součásti ochrany svého zdraví
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, mít empatii vůči všemu živému
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí – změny v přírodě
- seznámení se s krásou lidové slovesnosti, poslech, reprodukce a dramatizace veršů, pohádek,

- na vlastnostech hrdinů z pohádek rozlišovat dobro a zlo
- rozvoj estetického cítění
- posílíme citový vztah dětí ke svým nejbližším
- přirozeně se těšit z hezkých a příjemných zážitků
- prožívání radosti ze společně sdíleného, zvládnutého a poznaného
- přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky
- sledování zvířat a ptáků v souvislosti s měnícím se počasím

Očekávané výstupy:

- správné držení těla po dobu vnější kontroly
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí a některé vnitřní orgány mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- spontánně vyprávět zážitky, co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu, dodržovat řečovou kázeň
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase
- rozlišovat roční období i jejich typické znaky
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost
- přirozeně projevoval radost z poznaného a zvládnutého
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- pozorně naslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární)

- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout dramatickou úlohu
- mít poznatky o zvycích a tradicích vánočních svátků
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, teplo, mrazy, sucho

Konkretizované očekávané výstupy:

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- doprovázet pohyb zpěvem
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení a v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- předat vzkaz
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu, určit tvar, materiál, počet, velikost
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, barvami...
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- rozlišovat roční období
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- plnit činnosti podle instrukcí
- obracet se na dospělého o pomoc, radu
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se vyjednávat
- porozumět běžným projevům emocí a nálad jiného dítěte
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- nabídnout pomoc
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- zacházet šetrně s vlastními a cizími hračkami, s knížkami, s věcmi denní potřeby
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- vyjádřit a zhodnotit prožitky
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování

- znát, co je škodlivé a nebezpečné i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, sucho, mrazy...), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Nabídka činnosti:

přirozená cvičení
 hudební námětové hry
 námětové hry
 spontánní hry
 motivační cvičení
 hudební činnosti
 artikulační hry
 komunikativní kruh
 pracovní dílna
 práce s pohádkou
 dramatisace pohádky
 překonávání překážkové dráhy
 přirozená cvičení
 konstruktivní činnosti
 konstruktivní činnosti
 práce s námětovými a pracovními listy

vánoční besídka
 pobyt venku
 prožitkové učení
 hudební činnosti
 práce s barvou
 tabulka Logiko
 mikulášská nadílka
 výroba dárků
 tvořivé činnosti

Tématický blok

Vánice a metelice pletou bílé rukavice

přibližná časová dotace leden - únor

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí. Prostřednictvím zimních sportů a aktivit povedeme děti k poznání že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát o bezpečnost svou i ostatních lidí kolem sebe. Seznamujeme děti s živočišnou i rostlinnou přírodou. Vedeme děti k bližšímu poznání a charakteristice jednotlivých zvířecích stop a odlišností u různých druhů živočichů. Vliv člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – vytvořit základy pro odpovědný postoj lidí k životnímu prostředí. Děti se rozličnými způsoby seznamují s různými činnostmi lidí, řemesly, povoláním. Vypravíme se společně do celého světa za kamarády indiány, černoušky, do všech světadílů, budeme poznávat jak různorodý a barevný může svět rozličných kultur být. Co nám tato různorodost dává, čím nás obohacuje. Uspořádáme pro všechny děti masopustní rej

Podtéma:

Stál sněhulák našišato

Hurá na klouzačky

Huboval vrabčák na zimu

Chráním tě Země má

Za kamarády do světa

Ten dělá to a ten zas tohle

Račte dále pane Karnevale

Budeme směřovat k těmto kompetencím:

kompetence k učení

- vedeme děti k záměrnému soustředění, zapamatování, dokončení započaté práce
- kompetence k řešení problémů
- vedeme děti k samostatnému řešení problémů na které stačí;
- kompetence komunikativní
- poskytujeme dětem příležitosti k rozšiřování slovní zásoby a k jejímu aktivnímu používání;
- kompetence sociální a personální
- umožňujeme dětem chápat odlišnosti a jedinečnosti lidí;
- poskytujeme dětem příležitosti k řešení vniklých konfliktů dohodou;
- kompetence činnosti a občanské
- podporujeme děti v zájmu o to, co se kolem děje, činnosti, pracovitosti a podnikavosti

Cíle:

- uvědomuje si význam zvířat pro člověka a nutnost starat se o ně
- zná a raduje se z tradiční lidové slovesnosti
- uvědomuje si, že vše na světě má svůj význam

Dílčí vzdělávací cíle:

- povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k péči o zdraví, předcházení úrazů při zimním sportování
- budeme rozvíjet fyzickou zdatnost a dovednost dětí
- sledování stop ve sněhu
- péče o ptáky a zvířata v zimě
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s planetou Zemí
- rozvíjení povědomí o tradičních slavnostech
- rozvíjení a užívání všech smyslů, paměti a pozornosti
- zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- budeme rozvíjet komunikativní dovednosti, dovednosti před čtením a psaním
- budeme se snažit o relativní citovou samostatnost dítěte
- budeme prohlubovat vztahy k ostatním jedincům – pravidla soužití nejen ve třídě
- poznávání elementárních časových údajů
- osvojujeme si elementární poznatky o abecedě a číslicích
- vytváření si povědomí o mořské fauně a flóře
- poznávání rozdílu mezi řekou a rybníkem a poznávání jejich obyvatel
- seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti
- k uvědomění si, že všichni jsme součástí světa přírody, společnosti
- a planety Země

Očekávané výstupy:

- pohybovat se koordinovaně a jistě na náledí a sněhu
- být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní činnosti
- držet tužku správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný) v souvislosti se zimním obdobím
- rozkládat slova na slabiky, vyčlenit hlásku na začátku a na konci slova
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník)
- napodobit některá písmena, číslice
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- orientovat se v číselné řadě 1-10, vyjmenovat ji
- porovnat větší, menší
- plnit činnost dle instrukcí
- respektovat rozdílné schopnosti
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností
- mít poznatky o své zemi (o názvu státu, státní vlajce, hymně, prezidentovi, hlavním městě)
- mít poznatky o planetě Zemi, jako součásti vesmíru a o životu na zemi ve všech formách
- všimnout si změn v přírodě, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišit pocit chladu a tepla
- nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu

Konkretizované očekávané výstupy:

- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničku
- bránit se projevům násilí
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (rozumět většině pojmenování známých předmětů...)
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- záměrně si zapamatovat a vybavit prožité příjemné i nepříjemné pocity, viděné, slyšené
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- sestavit části v celek, vytvořit jednoduchou stavbu, tvořit dle vlastní představy
- napodobit základní geometrické znaky a tvary)čára svislá, vodorovná, křížek, vlnovka

- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic
- umět se přizpůsobit změnám
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- spoluvytvářet prostředí pohody
- respektovat rozdílné schopnosti
- dodržovat pravidla her, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat)
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i svoje přístupy
- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova (popř. i spojovat hlásky ve slovo)
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- rozpoznat odlišnosti v detailech
- pamatovat si postup řešení (např.postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku (předmětu) na konkrétním místě
- uplatňovat postřeh a rychlost
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů

- napodobit některá písmena, číslice
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- mít poznatky o své zemi (název státu, vlajku, hymnu, presidenta, hlavní město, významné svátky, události)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod....(koloběh vody, příčiny střídání denních i ročních období, o některých planetách...)
- běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomu dění přizpůsobovat
- uvědomit si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

Nabídka činností:

pohyb s hudbou

činnosti pro rozvoj paměti

řešení hádanek

zvyšování soustředěnosti a pozornosti

fyzikální pokusy-sníh a led

pohyb s hudbou

hry se sněhem

dramatizace

míčové hry

pracovní listy

grafomotorické listy

komunikativní kruh

artikulační hry

míčové hry

spontánní hry

cvičení paměti

Tematický blok

Jaro mhouří obě víčka, namáčí je do sluníčka

přibližná časová dotace březen - duben

Charakteristika a záměry bloku:

Děti budou častěji pobývat venku, s tím souvisejí pohybové aktivity v přírodě. Půjde o uplatnění dětských poznatků a zkušeností při vyjadřování názorů, myšlenek, nápadů a uvědomování si základních lidských potřeb (tepla, světla). Děti budou pomoci experimentování, objevovat základní podmínky růstu rostlin (klíčení).

Povedeme děti k prožitkům z nastupujícího jara, sluníčka, tepla, umět popsat změny v přírodě, všimnout si postupujícího jara – vše neživé potřebuje ke svému růstu slunce, teplo, vodu-jarní květiny, růst trávy, rašení lístků na stromech a keřích –pozorování na vycházkách. Cílem bloku je rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou. Děti se pomocí pohybových a smyslových her seznamují s domácími a volně žijícími zvířaty. Poznávají užitek, ale prohlubují si i citové pouto k domácím mazlíčkům. Zjistí jejich význam pro člověka a současně i potřebu péče o ně. Poznávají jak důležité je mít rád svět kolem nás. Všimnout si, co se děje v trávě, ve vzduchu i ve vodě, umět se radovat ze zvířecích přírůstků doma, využít toho, že jsme na vesnici a rodiče mají hospodářství – domácí zvířata-mláďata-praktické pozorování, vyprávění. Seznamují se s lidovými tradicemi svátků jara-Velikonoc, umějí popsat hlavní znaky-pomlázka, malovaná vejčka apod. Za pomoci rodičů si vyrobí jarní, velikonoční dekoraci-společná pracovní dílna.

Vést děti k tomu, aby se o své zážitky a prožitky podělily s ostatními – vyprávění zážitků z pomlázky.

Další tradicí, kterou s dětmi dodržujeme, je čarodějnický rej v mateřské škole- budeme se snažit se, aby si děti řádění čarodějníc“ prožily a užily.

Podtéma:

Přišlo jaro do vsi

Jarní budíček – zvířátka, květiny, les louky

Vstávej semínko holala

Moje oblíbené zvířátko a jeho mláďátko

Hrajeme si na školu

Pletu, pletu pomlázku

Dejte vejce malovaný

Čarodějnice – stará bába čarovala

Budeme směřovat k těmto kompetencím:

kompetence k učení

- umožníme dětem odhadovat své síly, učit se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;
- kompetence k řešení problémů

- podporujeme děti v řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti (pokus, omyl, experimentování, vlastní nápady);
- kompetence komunikativní
- poskytujeme dětem prostor k vedení smysluplného dialogu;
- kompetence sociální a personální
- poskytujeme dětem modely prosociálního chování a mezilidských vztahů;
- umožňujeme dětem spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá pravidla;
- kompetence činnosti a občanské
- vytváříme dětem podmínky, aby si mohly svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- vedeme děti k pochopení, že se mohou o tom, co udělají rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídají

Cíle:

- zná typické znaky jara, spojuje si obraz krajiny s jednotlivými ročními obdobími
- zná a raduje se z tradiční lidové slovesnosti

Díličí vzdělávací cíle:

- rozvíjíme užívání všech smyslů
- vytváříme zdravé životní návyky a základy zdravého životního stylu
- učíme děti hodnotit výsledek práce lidí, vážit si práce každého jedince
- vytváření povědomí o širším přírodním vývoji a neustálých proměnách
- esteticky se vyjadřujeme při vnímání krásy rodícího se nového života
- chráníme živé tvory a staráme se o rostliny
- ošetřování a pěstování rostlin, experimentování s rychlením větví a klíčením semen
- pozorování stromů a keřů
- seznamujeme se s jarními zvyky a tradicemi – Velikonoce, čarodějnice
- vést děti, aby se snažily slovně vyjádřit své prožitky
- vést děti k tomu, aby formulovaly své pocity, uměly určit náladu svou i svých kamarádů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní (rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, výtvarné, literární, hudební formy)
- výtvarně zpracujeme prožitky (zachytíme skutečnosti ze svého okolí)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a planetou

Očekávané výstupy:

- napodobit základní geometrické tvary, popř. písmena
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, zvířat, rostlin, počasí
- záměrně si zapamatovat a vybavit si viděné – např. květiny na procházce
- zapamatovat si různé zvuky zvířat
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zkoušet zavázat tkaničky
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály

- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (ráno, dopoledne..)
- řešit labyrinty (sledovat cestu)
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek)
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet experimentovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- respektovat potřeby jiného dítěte
- ctít sounáležitost s ostatními
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- mít poznatky o zvycích a tradicích – Velikonoce,
- ctít oslavy svátků
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí

Konkretizované očekávané výstupy:

- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (dnes, včera, zítra, týden-dny)
- slovně výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- nechat se získat pro záměrné učení
- odlišit hru od systematické povinnosti
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- nechat se získat pro záměrné učení
- odlišit hru od systematické povinnosti
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- nebát se požádat o pomoc, radu
- odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné, co neumí a co se chce naučit
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- pojmenovat povahové vlastnosti
- důvěřovat vlastním schopnostem
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- být citlivý k přírodě

Nabídka činností:

rytmizace
motivační cvičení
spontánní hry
pracovní činnosti
artikulační hry
didaktické hry
tabulky Logiko
experimentování
překážková dráha
prožitkové hry
námětové hry
grafomotorika

hudebně pohybové hry
míčové hry
výtvarné činnosti
prohlížení obrázků - popis
hry se slovy
komunikativní kroužek
vycházky do přírody
cvičení při hudbě
četba pohádky
psychosomatické hry
velikonoční a jarní dekorace

Tematický blok

Školka plná zábavy

přibližná časová dotace květen - červen

Charakteristika a záměry bloku:

Květen patří svátku maminek – budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Společně s dětmi připravíme pro maminky drobné dárečky a vystoupení, které maminkám předvedeme na jejich svátek.

Povedeme děti k tomu, aby si vážily své rodiny – rodičů i sourozenců.

Děti se pohybují více v přírodě a ve vsi a proto je třeba zaměřit se na jejich bezpečnost. Provádíme prevenci dětských úrazů spojenou s aktivitami v přírodě (preventivní program se týká prevence úrazů doma, venku, nebezpečné látky, léky, seznamujeme s chováním dětí v krizových situacích, se záchrannými systémy). Budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti, posílíme vytrvalost a sebeovládání. Pozorujeme přírodu, rostliny, hmyz, mláďata.. Bližící se konec školního roku nám přinese spoustu zábavy a radosti. Děti se vydají na výlet, oslaví svůj svátek, pojedeme na výstavu, navštívíme divadelní představení. Na konci června se s mateřskou školou rozloučí naši předškoláci.

Během prázdnin si užijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit v přírodě. Zopakujeme si, co jsme se všechno o ní dozvěděli a jak se v ní budeme chovat. Zdokonalíme pohybové dovednosti dětí, jejich paměť řečový projev, prohloubíme výtvarné a hudební, jazykové schopnosti.

V tomto období navštěvujeme dopravní hřiště - zvládnout bezpečně se pohybovat po dopravním hřišti v roli „motoristy“ i chodce.

Podtéma:

Maminko moje, já ti jdu přát

Já a moje maminka máme rádi tatínka

Bezpečné hry

Oldřiš, můj domov

Na louce je veselo

Školka plná zábavy

Běhám, tančím, skáču rád, se sportem jsem kamarád“

Čas her a vletů

Děti pozor! Červená!

Slunce máme, léto máme na prázdniny zavoláme

Budeme směřovat k těmto kompetencím:

kompetence k učení

- poskytujeme dětem uznání a ocenění
- kompetence k řešení problémů
- umožňujeme dětem pochopit, že svou aktivitou a iniciativou mohou situace ovlivnit
- kompetence komunikativní

- umožňujeme dětem využívat informativní a komunikativní prostředky
- kompetence sociální a personální
- vedeme děti k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi;
- poskytujeme dětem příležitosti k řešení vniklých konfliktů dohodou;
- kompetence činnostní a občanské
- vytváříme příležitosti k pochopení, že se svým chováním podílejí na prostředí, ve kterém žijí (přírodní i společenské) a že jej mohou ovlivňovat
- umožňujeme získávání základní představy o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami

Cíle:

- má respekt ke všem členům rodiny, vnímá rozdělení úloh v rodině a pomoc její členům
- zná a dodržuje pravidla nejznámějších druhů her a sportů, umí relaxovat
- má základní poznatky o bezpečnosti silničního provozu

Díleč vzdělávací cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s lidmi a společností
- prohlubování citových vztahů v rodině
- seznamování dětí s chováním v nebezpečných a krizových situacích
- povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti, nestydět se
- na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění, dětskou tvořivost a fantazii
- zdokonalíme se v zásadách správného chování v dopravních prostředcích, při pobytech venku, při sportech a hrách
- zařazení aktivit na téma dopravy, bezpečné chování v dopravních situacích
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný a obezřetný) v dopravních situacích, vědět, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- pochopit význam piktogramu, např. znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí
- vnímání rozdílů mezi městem a vesnicí a určování charakteristických znaků města a vesnice
- posílíme společnými prožitky radost z objevování (školní výlet, rozloučení s předškoláky
- rozvíjíme činnosti směřující k prevenci úrazů při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, v přírodě apod.

Očekávané výstupy:

- zdokonalování se v pohybu, např. běhání, skákání, udržování rovnováhy na jedné noze
- zvládat nižší překážky, různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní a nářadí
- samostatně jíst, používat příbor, nalít nápoj
- chovat se přiměřeně bezpečně ve známém prostředí (na školním hřišti, v přírodě)
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji

- samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené
- znát, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se je učit
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru
- uplatňovat postřeh a rychlost
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- řešit jednoduché labyrinty, rébusy, hádanky
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, a že je to přirozené
- důvěřovat vlastním schopnostem
- pochopit funkci rodiny a jejích členů
- všimnout si kulturních památek kolem sebe

Konkretizované očekávané výstupy:

- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě obrátit o pomoc, koho přivolat)
- znát a sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- dorozumět se verbálně i neverbálně
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by příběh mohl pokračovat
- rozkládat slova na slabiky
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů, melodie, jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů
- vyjadřovat fantazijní představy
- dokončit příběh, pohádku (vymyslet konec, jinou variantu)
- vyjádřit vlastní jednoduché představy (vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii, vymyslet krátké dramatické scénky)
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby...)
- rozlišovat vpravo- vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla např. od nejmenšího k největšímu, co do skupiny nepatří, třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria
- slovně výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech• házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty i více)

- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut i více) ve spontánní i v řízené aktivitě
- zvládat výtvarné činnosti s různými materiály, provádět jednoduché úkony (vystříhat z papíru i z textilu, překládat papír, pečlivě skládat oděv, tvořit z modelovací hmoty, ze dřeva...)
- umět vázat uzel i kličku, různá zapínání (přezky, šněrování, pletení copánků...)
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- uvědomit si plynutí v čase, zajímat se o kalendář, o čas na hodinách
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných či rozdílných znaků, zobecňovat, řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným a verbalizovat je
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, informace vyhledat v encyklopediích
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat jak problém či situaci řešit
- přicházet s vlastními nápady
- umět se rozhodovat o svých činnostech (i o tom, co odmítnout, čeho se nezúčastnit,)
- přijmout roli ve hře (jakoukoliv)
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatecích, být schopné se z něho poučit
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- rozhodovat sám o sobě (o svém chování)
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- rozlišovat vhodnost oslovování, i tykání a vykání
- využívat neverbální komunikace
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- cítit sounáležitost s ostatními
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarizmy..)
- pochopit funkci rodiny a jejích členů
- být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Nabídka činnosti:

nácvik pásma na besídku
skupinové činnosti
překážková dráha
hry na rozvíjení tělesné zdatnosti
výtvarné činnosti
tvořivé hry
pracovní listy
pobyt v přírodě a na zahradě
hry a aktivity na téma dopravy
hudebně pohybové hry
spontánní činnost
práce s knihou, obrázky
dramatizace
rozloučení se školáky

veřejné vystoupení
motivované hry
rytmizace
řízený rozhovor
pracovní činnosti
spontánní činnosti
plavecký kurz
výlet
hry na zahradě
hudební činnosti
rozhovor
práce s encyklopedií
návštěva základní školy

Cestujeme za sluníčkem

Časová dotace červenec-srpen

Charakteristika:

Během prázdninového provozu si užít volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne trávit v přírodě a zopakovat si, co už všechno umíme. Zdokonalit pohybové dovednosti, cvičit paměť, řečový projev, rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti.

Cíle:

- respektuje pravidla soužití

Budeme směřovat k těmto kompetencím:

- poznávání různých možností cestování
- vyprávění zážitků z dovolené
- upevňování kamarádských vztahů
- upevňování kamarádských vztahů
- provozování sportů

Očekávané výstupy:

- být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní činnosti
- znát základní zásady zdravého životního stylu (pozitivní účinek pohybu a sportu)
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- projevat bezpečný odstup k cizím osobám
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožití příjemných i nepříjemným pocitů (vyprávění zážitků z výletů, dovolené)
- přicházet s vlastními nápady
- umět se přizpůsobit změnám
- spolupracovat při hrách
- být schopné přistoupit na názor druhých, přijmout společné návrhy, přizpůsobit se společnému programu
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
- být citlivý k přírodě

Pravidla pro tvorbu TVP

Plánování na třídě musí vždy vycházet z podmínek vzdělávání, diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházejícího tematického bloku

- mají písemnou formu
- zodpovědnost za zpracování nesou učitelky
- dílčí cíle jednotlivých tematických bloků plánují učitelky společně na základě cílů ročního plánu a kompetencí dítěte dle RVP
- aktuálně vyplívají ze situací ve třídě
- jsou pracovním materiálem, lze doplňovat, vpisovat obměňovat

Oblasti, které TVP pokrývají:

1. dítě a jeho tělo (biologická)
2. dítě a jeho psychika (psychologická)
3. dítě a ten druhý (interpersonální)
4. dítě a společnost (sociálně kulturní)
5. dítě a svět (environmentální)

Plánované činnosti jednotlivých oblastí vycházejí z podmínek třídy, měly by nést co nejvíce znaky prožitkového učení.

Při provádění každé činnosti se řídíme principy učení (smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, přiměřená náročnost, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba).

11. Evaluace v mateřské škole

Předmětem evaluace jsou následující oblasti:

- soulad ŠVP a RVP, naplňování cílů, které si škola stanovila
- výsledky vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- spolupráce

Hlavní kritéria, podle kterých bude škola hodnotit své konkrétní podmínky, formy a metody práce, svou podobu zpracování učiva a výsledky, kterých ve vzdělávání dětí dosahuje nalezou pedagogické pracovnice v RVP PV. Na jejich základě si můžou stanovit konkrétní ukazatele, které budou sledovat a následně hodnotit.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy. Provádí ji učitelky. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně-vzdělávacího procesu. Hodnotíme nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle.

Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení.

Soulad ŠVP-RVP

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených cílů a záměrů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP.

Evaluace témat	časově neomezená
Cíl:	vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického celku
Čas. rozvrh:	vždy po ukončení tematického celku
Nástroje:	záznam do TVP konzultace učitelek dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	pedagogické pracovnice

Evaluace podtémat	
Cíl:	zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného tematického celku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Čas. rozvrh:	po ukončení realizace daného tématu
Nástroje:	záznam TVP konzultace učitelek operativní porady
Kdo:	pedagogické pracovnice

Evaluační individuálních plánů	
Cíl:	zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Čas. rozvrh:	dle potřeby
Nástroje:	záznam konzultace učitelek konzultace s rodiči
Kdo:	pedagogické pracovníce

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas. rozvrh:	2x ročně, dle potřeby
Nástroje:	záznamy do archů dle stanovených kritérií
Kdo:	pedagogické pracovníce

pokroky dětí zapisujeme do záznamových archů v těchto oblastech:

biologická
psychologická
interpersonální
sociálně kulturní
enviromentální

Soulad TVP - ŠVP - RVP	
Cíl:	ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	přehledy o rozvoji dítěte záznamy hospitační záznamy konzultace pedagogické rady zpráva hodnocení školy
Kdo:	pedagogické pracovníce

Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce- vzdělávací proces	
Cíl:	zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	průběžně, 1x ročně
Nástroje:	vzájemné hospitace konzultace pedagogů hospitace pedagogické rady monitoring
Kdo:	pedagogické pracovnice

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu
Čas. rozvrh:	průběžně
Nástroje:	konzultace pedagogické rady hospitace
Kdo:	pedagogické pracovnice

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluace v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP -budova, technický stav -vybavení tříd-nábytek -pomůcky, hračky -zahradka, zahradní náčiní Školní jídelna-vybavení, soulad s legislativou
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	záznamy z pedagogických a provozních porad záznamy z kontrolní činnosti

Kdo:	všechny pracovnice školy
------	--------------------------

Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školy -sledování čerpání mzdových prostředků -účelnost a efektivnost hospodaření -rozbor čerpání příspěvků obce -rozbor hospodaření-pololetní a roční účetní uzávěrka sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové a příspěvku obce
Čas. rozvrh:	rozbor dle směrnice ředitelky školy přehledy čerpání 4x ročně ostatní průběžně
Nástroje:	tabulky zprávy a rozbor pedagogické a provozní rady konzultace
Kdo:	účetní, ředitelka-dle stanovených kompetencí

Evaluace životosprávy	
Cíl:	zhodnotit vhodnost organizace při podávání stravy dětem, podněcování samostatnosti dětí, vyváženost a pestrost stravy
Čas.rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	konzultace pedagogické a provozní porady
Kdo:	všechny pracovnice dle místa výkonu práce a profesní odpovědnosti

Evaluace psychosociálních pod.	
Cíl:	Smysluplná nabídka činností, časové rozvržení, adaptace nových dětí vyvážení spontánních a řízených činností
Čas.rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	konzultace pedagogické porady
Kdo:	učitelky, školnice, asistentka

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového

	uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	hospitace kontrolní činnost konzultace pedagogické a provozní porady
Kdo:	všechny pracovnice dle místa výkonu práce a profesní odpovědnosti

Evaluace řízení	
Cíl:	Motivující prostředí, vzájemná důvěra, otevřenost, spoluúčast všech zaměstnanců
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	hospitace kontrolní činnost pedagogické a provozní porady
Kdo:	ředitelka

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP -kvalifikovanost pedagogického týmu -DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a plnění stanovených cílů -normativní počty pedagogických pracovníků-počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců -efektivita-personální zabezpečení MŠ,ŠJ
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků kontrolní činnost hospitace pedagogické a provozní porady
Kdo:	všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	rozhovory s rodiči schůzky s rodiči

	pedagogické a provozní porady
Kdo:	Pedagogické pracovnice, rodiče, kuchařky

Evaluace spolupráce se zřizovatelem, se ZŠ a veřejností	
Cíl:	vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	záznamy rozpočet školy – Obecní Úřad konzultace vystoupení dětí pro veřejnost články do tisku
Kdo:	ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností

Plán evaluace

Vyhodnocení provádíme průběžně operativně, na pedagogických radách a provozních poradách

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy:

přehled výchovné práce

školní vzdělávací program

povinná pedagogická dokumentace

hospitační záznamy

protokoly a záznamy o provedených kontrolách

inspekční zprávy

SWOT analýza

Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Evaluace ŠVP	Pedagogické rada	průběžně	ředitelka
Evaluace TVP	Pedagogické rada	průběžně	pedagogické pracovnice
Hodnocení individuálního rozvoje dětí	Záznamy o dětech	Průběžně 2x ročně	pedagogické pracovnice
Hodnocení výchovně vzdělávacích činností	Záznamy v třídní knize	průběžně	pedagogické pracovnice
Evaluace vzdělávání pedagogických pracovníků	Pedagogické rada	průběžně	ředitelka
Evaluace spolupráce rodiči a s ostatními institucemi	Pedagogické rada	průběžně	ředitelka
Autoevaluace školy	Pedagogické a provozní rady	1x ročně	kolektiv

